



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE STATALE
"E. MATTEI"
61029 URBINO (PU)

Via Luca Pacioli, 22 Tel. 0722 328021 Fax 0722 378649 C.F. 91009720417 - Codice CUU: UFZCHS
peo: PSTF01000n@istruzione.it- pec: PSTF01000N@pec.istruzione.it
www.itisurbino.gov.it

Specializzazioni :
Meccanica, Meccatronica ed Energia
Chimica, Materiali e Biotecnologie
Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni



Prot. n. vedi segnatura

Urbino, 25/06/2018

All'albo dell'Istituto
Al sito web dell'Istituto

OGGETTO : Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.2 – “*Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto delle capacità di docenti, formatori e staff. . Azione 10.2.2 – Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc).* AVVISI AOODGEFID/Prot. 1953 del 21/02/2017. **Competenze di Base.**

Autorizzazione progetto 10.2.2A-FSEPON-MA-2017-77 nota MIUR AOODGEFID/201 del 10.01.2018. Avviso selezione Esperti INTERNI.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii. ;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo; **VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l’Avviso pubblico prot. n. 1953 del 21/02/2017 “COMPETENZE DI BASE”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.2. – – “*Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto delle capacità di docenti, formatori e staff. . Azione 10.2.2 – . Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi*

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID/201 del 10/01/2018, con la quale è stata comunicata L’ autorizzazione all’ avvio delle attività ed il relativo finanziamento del progetto predisposto da questa istituzione Scolastica, identificato dal codice **10.2.2A-FSEPON-MA-2017-77**, per l’importo complessivo di € **44.774,00**.

VISTA la nota ministeriale prot. 34815 del 2 agosto 2017 avente per oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 –2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti.

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 169 del 10.02.2018 con la quale è stato acquisito il Progetto nel Programma annuale.

VISTO il Regolamento d’Istituto recante la disciplina per il conferimento di incarichi di collaborazione ad esperti interni, deliberato dal Consiglio d’Istituto in data 10.02.2018

VISTA la necessità di reperire figure professionali specializzate per l’eventuale realizzazione delle attività progettuali succitate, laddove dovesse essere confermato l’interesse da parte delle famiglie.

VISTI i criteri per la selezione delle risorse umane deliberati dal Collegio dei Docenti in data e dal Consiglio di Istituto in data 10.02.2018

VISTE le Linee guida e le norme per la realizzazione degli interventi P.O.N.

CONSIDERATO che i moduli per cui necessitano Esperti sono i seguenti:

sottostazione	modulo	Fine prevista	
10.2.2A- Competenze di Base	Lingua Madre. Esprimere se stessi insieme	31.08.19	(1)
10.2.2A- Competenze di Base	Lingua Madre: Giornalino e portale Web	31.08.19	(2)
10.2.2A- Competenze di Base	Matematica:Math summer school 1	31.08.19	(3)
10.2.2A- Competenze di Base	Matematica:Math summer school 2	31.08.19	(4)
10.2.2A- Competenze di Base	Matematica:Math summer school 3	31.08.19	(5)
10.2.2A- Competenze di Base	Scienze: Wiki scienze, imparare collaborando	31.08.19	(6)
10.2.2A- Competenze di Base	Lingua Straniera: Una Web serie all’ ITIS	31.08.19	(7)

L’incarico potrebbe essere frazionato in relazione al numero di domande e per motivi organizzativi e didattici

La fine prevista potrebbe subire delle modifiche

; (1;2;3,4,5;6 e 7) In appendice breve descrizione del Modulo.

EMANA

il seguente bando per il reclutamento di personale interno a cui affidare l'incarico di Esperto per l'attuazione di n. 7 moduli (30 ore a Modulo) del progetto indicato in oggetto, da svolgersi nel periodo come sopra indicato.

CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI ESPERTO

- titoli culturali attinenti e coerenti con l'Azione formativa richiesta;
- esperienze professionali coerenti con l'azione formativa richiesta;
- esperienza certificata nell'uso delle tecnologie informatiche e nell'attività laboratoriale (uso della LIM ecc.);
- esperienze già maturate nel settore di attività di riferimento e grado di conoscenza delle normative di settore;
- qualità della metodologia che si intende adottare nello svolgimento dell'incarico, desumibile eventualmente anche da un sintetico progetto che espliciti tale metodologia;
- pregressa esperienza presso istituzioni scolastiche, con precedenza a quelle aventi lo stesso ordine e grado;

L'esperto dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON. Si elencano di seguito i titoli da possedere per la candidatura nei vari Moduli

Per il Modulo: Lingua Madre: Esprimere se stessi insieme;

L'ESPERTO dovrà essere in possesso dei seguenti titoli di studio:

- Laurea in: Lettere; Materie letterarie; Filosofia; Storia o affini
- Certificazioni informatiche; esperienze teatrali

Per il Modulo Lingua Madre: Giornalino e portale Web

L'ESPERTO dovrà essere in possesso dei seguenti titoli di studio:

GRAFICA DIGITALE

- Certificazioni informatiche

Per il Modulo: Matematica:Math summer school 1

L'ESPERTO dovrà essere in possesso del seguente titolo di studio:
Laurea e titoli attinenti (Matematica, fisica,, chimica)

Per il Modulo Matematica:Math summer school 2

L'ESPERTO dovrà essere in possesso dei seguenti titoli di studio:
Laurea e titoli attinenti -Matematica, fisica,, chimica)

Per il Modulo: Matematica:Math summer school 3

L'ESPERTO dovrà essere in possesso dei seguenti titoli di studio:
Laurea e titoli attinenti- Matematica, fisica,, chimica)

Scienze: Wiki scienze, imparare collaborando

L'ESPERTO dovrà essere in possesso dei seguenti titoli di studio:
Laurea e titoli attinenti

Lingua Straniera: Una Web serie all'ITIS

**l'ESPERTO dovrà essere in possesso dei seguenti titoli di studio:
titoli attinenti (regista)**

CRITERI DI COMPARAZIONE DEI CURRICOLA E MODALITA' DI SELEZIONE

La selezione del personale è effettuata da una Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico e formata dal Direttore s.g.a., dalla Figura di supporto per la gestione della piattaforma mediante la comparazione dei curricula pervenuti. La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio

predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alla tabella sottostante:

Tabella A di valutazione (nei casi in cui siano richiesti titoli prevalentemente culturali e di docenza)

	TITOLI	PUNTI
1	Laurea specifica	10
2	Laurea specifica oltre 100/100	12
3	Laurea specifica con lode	14
4	Diploma specifico II grado	05
5	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	4 (per ogni anno)
6	Docenza scuola di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento	3 (per ogni anno)
7	Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento 1	1 (per ogni pubbl. fino a un max di 5)
8	Specializzazioni, corsi di perfezionamento post lauream master, ecc., coerenti con la tipologia di intervento.	2 (per ogni titolo)
9	Pregresse esperienze di docenza con l'istituto nella stessa tipologia di progetti	2 (per progetto)
10	Pregresse esperienze di docenza con l'istituto in progetti vari	2 (per progetto)
11	Pregresse esperienze di docenza in progetti vari	1 (per progetto)
12		

Tabella B di valutazione (nei casi in cui siano richiesti titoli prevalentemente professionali)

	titoli	punti
1	Esperienza specifica nel settore	5 (per ogni anno)
2	Pregresse esperienze di collaborazione con l'istituto	5 (per ogni anno)
3	Pregresse esperienze di collaborazione con altri istituti	4 (per ogni anno)
4	Laurea	3
5	Diploma	1

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati che:

Abbiano già lavorato in Istituto;

Abbiano svolto esperienze in altri Istituti;

Richiedano un compenso inferiore.

A conclusione della comparazione, il Dirigente provvederà alla formazione della graduatoria di merito provvisoria che sarà resa pubblica sul sito dell'Istituto. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 15 giorni successivi dalla data di pubblicazione.

Trascorsi 15 giorni dalla pubblicazione provvisoria, verrà pubblicata la graduatoria definitiva.

Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

A parità di punteggio, si procederà a conferire l'incarico al candidato anagraficamente più giovane. I candidati a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 19 aprile 2013 "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art. 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001n. 165, pena la risoluzione del contratto.

COMPITI DELL'ESPERTO

L'Esperto dovrà elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo.

L'Esperto dovrà collaborare con il Tutor e eventuale Referente per la Valutazione e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L'esperto:

- predisporre, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento,

che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;

- inserisce i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;

- partecipa alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.

COMPENSO ORARIO PREVISTO E DURATA DELL'INCARICO

Per la prestazione effettuata, alla figura che sarà selezionata col presente Bando sarà corrisposto un compenso:

Figura	Costo orario lordo dei contributi prev.li ed ass.li e delle ritenute erariali a carico del dipendente e dello stato
Esperto	€ 70,00 per ogni ora svolta

Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal registro delle attività, debitamente firmato, che l'Esperto presenterà al DSGA al termine della propria attività.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi prev.li ed ass.li se dovute e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

L'incarico dell'esperto avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti finali richiesti nella piattaforma.

MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Le istanze, corredate dal Curriculum Vitae in formato europeo (a tal fine si prega di evidenziare nel

curriculum le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione), dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto e pervenire all'ufficio di segreteria utilizzando l'apposito modello allegato alla presente, **entro le ore 12,00 del 02.07.2018**. Sono ammesse le seguenti modalità di

presentazione:

- Consegna brevi manu presso gli uffici di segreteria;
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo pstf01000n@pec.istruzione.it;
- Posta raccomandata con ricevuta A/R (non farà fede il timbro postale ma la data di effettiva ricezione da parte della Scuola).

Si fa presente che:

- Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.
- Le domande che risultassero incomplete o prive del Curriculum Vitae non verranno prese in considerazione.
- L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati
- L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale ;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda di autovalutazione.

AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E DISPOSIZIONI FINALI

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando.

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge n. 241/1990, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico pro-tempore.

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

Il presente bando è pubblicato all'albo on-line del sito web dell'istituzione scolastica.

ALLEGATI: Domanda di partecipazione al bando e tabella di valutazione dei titoli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa SILVIA GELARDI

1) Titolo modulo: Esprimere se stessi, insieme

Descrizione modulo

“Esprimere se stessi, insieme” è un Laboratorio di poesia e teatro nato per consolidare ed approfondire competenze di base che riguardano soprattutto il secondo anno di scuola secondaria superiore, ma anche tutti gli altri anni di studio. Attraverso la lingua madre e vari tipi di arte come la poesia, il teatro, la musica, il canto, la danza, la fotografia, la creazione di video artistici ecc. si cerca di sviluppare le capacità comunicative di ogni ragazzo esprimendo ed interpretando concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in modo creativo ed in diversi contesti culturali e sociali. Per creare interesse nei ragazzi che vedono spesso la letteratura molto lontana da loro si è trovato un modo alternativo di fare lezione cercando di rendere la didattica più agevole attraverso la pratica e quindi un laboratorio di poesia e teatro. Prima di tutto gli alunni creano delle poesie (scrittura creativa) e ad ogni poesia collegano un'immagine (fotografie, disegni ecc. tutti ideati da loro) legando in questo modo il linguaggio poetico a quello grafico. Di seguito ogni ragazzo crea un video legato ad ogni poesia. Si uniscono poi i diversi video attraverso un montaggio creando in questo modo un video unico che possa fungere o da sigla o da scenografia o come finale dello spettacolo teatrale di fine anno scolastico. Durante lo spettacolo ogni ragazzo reciterà la sua poesia ed ogni anno esso sarà messo in scena con storie, tematiche, ambientazioni, scenografie, costumi, coreografie e musiche diverse che avranno bisogno di prove e laboratori rigorosamente avviati di pomeriggio. Attraverso l'utilizzo della scrittura creativa e la creazione di immagini, video e musiche i ragazzi svilupperanno la fantasia e la creatività e si eserciteranno sulla padronanza di diversi linguaggi mettendo in primo piano la lingua madre, le competenze lessicali, sintatticogrammaticali e semantiche. Attraverso la recitazione e l'esibirsi in diversi modi davanti a diverse persone, gli alunni svilupperanno la capacità di argomentare di fronte ad un pubblico arrivando così a combattere l'incertezza e la timidezza troppo elevate ed impareranno a collaborare con gli altri ed a mettersi in gioco. Attraverso diverse letture fatte sempre in pubblico si rafforzerà la comprensione del testo. Ascoltando le diverse tematiche delle poesie create da ogni ragazzo si svilupperà la capacità di dialogo critico ed interculturale notando differenze tra fatti, opinioni, sentimenti ed emozioni.

2- Titolo modulo: Giornalino e portale web

Descrizione modulo

Struttura e contenuti:

La scuola, tra i suoi obiettivi primari, si propone di assicurare agli studenti una buona competenza nella lingua scritta. Scrivere significa “comunicare” con interlocutori diversi, “registrare e organizzare” informazioni, “esprimersi” e “esprimere” impressioni e/o valutazioni. Scrivere è produrre testi di diverso tipo, da quello descrittivo, al narrativo e/o argomentativo. Nella scuola, quindi, dovrebbero anche attuarsi pratiche di scrittura diverse dal tradizionale “tema”: la descrizione, la narrazione, il racconto, la relazione di una gita, la relazione di un'esperienza scientifica, la poesia, la corrispondenza, la redazione di testi pubblicitari e molto altro. Tutte queste forme di scrittura possono trovare una realizzazione pratica nelle attività legate alla realizzazione di un giornalino scolastico e un portale di web news.

Il modulo è finalizzato a rafforzare le competenze di base nella lingua madre stimolando l'espressione degli studenti, la loro autonomia organizzativa, l'esperienza diretta della scrittura giornalistica, centrale nella comunicazione contemporanea.

Il giornalino ed il portale web sarà gestito dagli studenti con l'aiuto e la supervisione di un esperto di comunicazione, un tutor ed un esperto di nuove tecnologie.

Obiettivi didattico/formativi

Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi.

Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare.
Promuovere un uso più consapevole delle ICT.
Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale.
Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.
Conoscere la struttura d'impaginazione del quotidiano
Conoscere la struttura di un articolo e la funzione del titolo
Individuare le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico
Individuare le caratteristiche peculiari del web writing
Usare forme di scrittura diverse e altre forme di espressione in funzione comunicativa
Utilizzare i diversi linguaggi in maniera creativa
Utilizzare programmi di grafica, di audio editor e di video editing
Comunicare mediante le tecnologie multimediali;
Saper utilizzare un CMS per la pubblicazione di contenuti on line;
Saper lavorare in gruppo volgendo un ruolo attivo

Metodologia

Le scelte metodologiche per l'attuazione del progetto non possono che basarsi su forme di apprendimento collaborativo proprie del Cooperative Learning e su modalità ispirate al principio del Learning by doing, dell'imparare facendo.

Valutazione

Verranno valutate le competenze e le capacità acquisite dagli alunni in ordine agli obiettivi prefissati, in particolare si accerterà se gli alunni sono in grado di: individuare e definire la struttura di un quotidiano, applicare le regole caratterizzanti un articolo di giornale, elaborare semplici articoli di cronaca, relazioni, interviste nel rispetto dello stile giornalistico. La validità e l'efficacia delle attività verranno misurate attraverso:
La qualità del prodotto realizzato e le relazioni interpersonali che si sono instaurate all'interno del gruppo di redazione
Risultati di sondaggi e feedback sul portale web
Processi di autovalutazione

3Titolo modulo: Math summer school 1

Descrizione modulo

Il modulo progettato è un percorso realizzato per studenti all'inizio della scuola secondaria di secondo grado, per recuperare le competenze di base affrontate in modo disomogeneo e a volte frammentario nelle diverse scuole secondario di primo grado sparse nel territorio di utenza dell'ITIS E. Mattei di Urbino.

Le competenze nell'asse matematico possono essere specificate nel seguente modo:

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- per questo il corso di matematica all'ingresso della scuola secondaria di secondo grado si pone i seguenti obiettivi operativi cioè i ragazzi alla fine del corso devono:
1. Saper operare con le figure geometriche e saper individuare gli elementi caratteristici delle stesse.
 2. Saper ordinare i numeri razionali, scritti sia in forma decimale che frazionaria, e saperli rappresentare sulla retta reale.
 3. Saper eseguire le operazioni tra numeri razionali scritti sia in forma decimale che frazionaria.
 4. Saper risolvere semplici problemi attraverso proporzioni e percentuali.
 5. Saper rappresentare una serie di dati sul piano cartesiano e saperne individuare invarianti e relazioni.

Per raggiungere questi obiettivi specifici si opererà attraverso i seguenti contenuti

1. Figure geometriche: triangoli e quadrilateri; altezze, mediane e bisettrici.
2. Numeri razionali: ordinamento e posizione sulla retta reale; operazioni.
3. Proporzioni e percentuali.

4. Proporzionalità diretta, inversa e quadratica.

Si adopereranno le seguenti metodologie:

Metodologie

1. Lezione dialogata interattiva.

2. BYOD:

a. Uso di software di sondaggistica (Pooleverywere, Kahoot, GoogleModuli...) per proporre test all'inizio, al termine e durante il percorso.

b. Uso di applicazioni di matematica (GeoGebra, Desmos...) per la visualizzazione anche dinamica dei concetti.

c. Uso di applicazioni "collaborative" (Padlet, Stormboard, Cmap...) per realizzare mappe e prodotti di sintesi in cui ogni studente potrà fornire il proprio contributo.

d. Uso di applicazioni per realizzare infografiche (Piktochart, GoogleDocs...)

Il percorso ha lo scopo di migliorare le competenze di base in matematica degli studenti che si apprestano ad affrontare il primo anno dell'istituto tecnico, sia dal punto di vista di conoscenze e abilità, sia per quel che riguarda il loro approccio con la matematica.

Per quanto la verifica e valutazione si procederà nel seguente modo: all'inizio del percorso verrà somministrato un questionario per verificare cosa gli studenti sanno fare e che "convinzioni" hanno maturato relativamente ai temi che saranno affrontati. Lo stesso questionario sarà riproposto al termine del corso per verificare l'evoluzione delle abilità e delle rappresentazioni mentali dei ragazzi.

La valutazione riguarderà anche i "prodotti" realizzati dagli studenti sia individualmente che in gruppo.

4- Titolo modulo: Math summer school 2

Descrizione modulo

Il modulo progettato è un percorso realizzato per studenti all'inizio della scuola secondaria di secondo grado, per recuperare le competenze di base affrontate in modo disomogeneo e a volte frammentario nelle diverse scuole secondario di primo grado sparse nel territorio di utenza dell'ITIS E. Mattei di Urbino.

Le competenze nell'asse matematico possono essere specificate nel seguente modo:

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

per questo il corso di matematica all'ingresso della scuola secondaria di secondo grado si pone i seguenti obiettivi operativi cioè i ragazzi alla fine del corso devono:

1. Saper operare con le figure geometriche e saper individuare gli elementi caratteristici delle stesse.

2. Saper ordinare i numeri razionali, scritti sia in forma decimale che frazionaria, e saperli rappresentare sulla retta reale.

3. Saper eseguire le operazioni tra numeri razionali scritti sia in forma decimale che frazionaria.

4. Saper risolvere semplici problemi attraverso proporzioni e percentuali.

5. Saper rappresentare una serie di dati sul piano cartesiano e saperne individuare invarianti e relazioni.

Per raggiungere questi obiettivi specifici si opererà attraverso i seguenti contenuti

1. Figure geometriche: triangoli e quadrilateri; altezze, mediane e bisettrici.

2. Numeri razionali: ordinamento e posizione sulla retta reale; operazioni.

3. Proporzioni e percentuali.

4. Proporzionalità diretta, inversa e quadratica.

Si adopereranno le seguenti metodologie:

Metodologie

1. Lezione dialogata interattiva.

2. BYOD:

a. Uso di software di sondaggistica (Pooleverywere, Kahoot, GoogleModuli...) per proporre test all'inizio, al termine e durante il percorso.

b. Uso di applicazioni di matematica (GeoGebra, Desmos...) per la visualizzazione anche dinamica dei concetti.

c. Uso di applicazioni "collaborative" (Padlet, Stormboard, Cmap...) per realizzare mappe e prodotti di sintesi in cui ogni studente potrà fornire il proprio contributo.

d. Uso di applicazioni per realizzare infografiche (Piktochart, GoogleDocs...)

Il percorso ha lo scopo di migliorare le competenze di base in matematica degli studenti che si apprestano ad affrontare il primo anno dell'istituto tecnico, sia dal punto di vista di conoscenze e abilità, sia per quel che riguarda il loro approccio con la matematica.

Per quanto la verifica e valutazione si procederà nel seguente modo: all'inizio del percorso verrà somministrato un questionario per verificare cosa gli studenti sanno fare e che "convinzioni" hanno maturato relativamente ai temi che saranno affrontati. Lo stesso questionario sarà riproposto al termine del corso per verificare l'evoluzione delle abilità e delle rappresentazioni mentali dei ragazzi.

La valutazione riguarderà anche i "prodotti" realizzati dagli studenti sia individualmente che in gruppo.

5-Titolo modulo: Math summer school 3

Descrizione modulo

Il modulo progettato è un percorso realizzato per studenti all'inizio della scuola secondaria di secondo grado, per recuperare le competenze di base affrontate in modo disomogeneo e a volte frammentario nelle diverse scuole secondario di primo grado sparse nel territorio di utenza dell'ITIS E. Mattei di Urbino.

Le competenze nell'asse matematico possono essere specificate nel seguente modo:

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- per questo il corso di matematica all'ingresso della scuola secondaria di secondo grado si pone i seguenti obiettivi operativi cioè i ragazzi alla fine del corso devono:

1. Saper operare con le figure geometriche e saper individuare gli elementi caratteristici delle stesse.
2. Saper ordinare i numeri razionali, scritti sia in forma decimale che frazionaria, e saperli rappresentare sulla retta reale.
3. Saper eseguire le operazioni tra numeri razionali scritti sia in forma decimale che frazionaria.
4. Saper risolvere semplici problemi attraverso proporzioni e percentuali.
5. Saper rappresentare una serie di dati sul piano cartesiano e saperne individuare invarianti e relazioni.

Per raggiungere questi obiettivi specifici si opererà attraverso i seguenti contenuti

1. Figure geometriche: triangoli e quadrilateri; altezze, mediane e bisettrici.
2. Numeri razionali: ordinamento e posizione sulla retta reale; operazioni.
3. Proporzioni e percentuali.
4. Proporzionalità diretta, inversa e quadratica.

Si adopereranno le seguenti metodologie:

Metodologie

1. Lezione dialogata interattiva.

2. BYOD:

a. Uso di software di sondaggistica (Pooleverywere, Kahoot, GoogleModuli...) per proporre test all'inizio, al termine e durante il percorso.

b. Uso di applicazioni di matematica (GeoGebra, Desmos...) per la visualizzazione anche dinamica dei concetti.

c. Uso di applicazioni "collaborative" (Padlet, Stormboard, Cmap...) per realizzare mappe e prodotti di sintesi in cui ogni studente potrà fornire il proprio contributo.

d. Uso di applicazioni per realizzare infografiche (Piktochart, GoogleDocs...)

Il percorso ha lo scopo di migliorare le competenze di base in matematica degli studenti che si apprestano ad affrontare il primo anno dell'istituto tecnico, sia dal punto di vista di conoscenze e abilità, sia per quel che riguarda il loro approccio con la matematica.

Per quanto la verifica e valutazione si procederà nel seguente modo: all'inizio del

percorso verrà somministrato un questionario per verificare cosa gli studenti sanno fare e che "convinzioni" hanno maturato relativamente ai temi che saranno affrontati. Lo stesso questionario sarà riproposto al termine del corso per verificare l'evoluzione delle abilità e delle rappresentazioni mentali dei ragazzi.

La valutazione riguarderà anche i "prodotti" realizzati dagli studenti sia individualmente che in gruppo.

6- Titolo modulo: Wiki scienze, imparare collaborando

Descrizione:

Il modulo prevede attività didattiche con tecnologie digitali (software open source e wiki per lavori collaborativi) per sviluppare argomenti specifici di discipline scientifiche. La metodologia del co-writing dovrebbe permettere agli studenti di elaborare nuove strategie conoscitive, attraverso la rielaborazione delle proprie conoscenze come risultato delle interazioni con il gruppo classe. La riflessione che si dovrà applicare nel momento della scrittura collaborativa, costringerà lo studente a confrontarsi con l'oggettività del problema e, nello stesso tempo, con la visione degli altri.

struttura:

.....

obiettivi didattico/formativi:

- saper progettare percorsi di ricerca che portino alla realizzazione di wiki su temi scientifici.
- essere capaci di reperire le conoscenze necessarie per la soluzione del problema;
- essere capaci di selezionare le informazioni indispensabili per la realizzazione del progetto e per la spiegazione dei fenomeni coinvolti;
- essere in grado di documentare il lavoro fatto con le modalità del web;
- sviluppare capacità collaborative fra studenti.

contenuti

Temi scientifici legati alle seguenti discipline: Chimica, fisica e scienze naturali e biologiche. I contenuti verranno definiti, in accordo con gli studenti, considerando situazioni problematiche che, oltre ad avere dei connotati scientifici ben precisi, si colleghino alla realtà quotidiana suscitando curiosità ed interesse.

principali metodologie

Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing.

risultati attesi

Gli ambienti di condivisione e documentazione (wiki, blog ecc.) rappresentano una piattaforma di visibilità reciproca che supporta la costituzione della comunità di apprendimento. La dimensione relazionale svolge un ruolo importantissimo: ogni studente dovrà sviluppare abilità intellettive e interpersonali, costruendo la propria autostima e la tolleranza verso le abilità degli altri dilatando la dimensione temporale dell'esperienza di apprendimento oltre l'orario scolastico.

modalità di verifica e valutazione

La valutazione dei risultati verrà effettuata attraverso un rilevamento semi-quantitativo dei contributi forniti dai singoli studenti. Un aspetto del wiki che permette di capire gli apporti e le variazioni avvenute in corso d'opera riguarda l'osservazione della cronologia delle pagine, dove si possono valutare le differenze apportate al documento nel corso del lavoro ed individuare chi ha fornito i contributi più significativi dei singoli studenti ricostruendo le logiche evolutive del documento, ma anche i punti di vista dei singoli interventi.

7-Titolo modulo: UNA WEB SERIES ALL'ITIS

Descrizione modulo

Il progetto consiste nella realizzazione di una web series ambientata a scuola in cui gli stessi studenti si cimentano nel ruolo di creatori e attori delle storie.

Gli studenti dovranno inizialmente "costruire" personaggi, trama e dialoghi in lingua inglese attingendo dalle loro esperienze quotidiane e collaborando tra di loro al fine di creare dei brevi episodi di una serie web in cui si rispecchino le storie, le emozioni, i problemi del mondo adolescenziale e la loro relazione con il mondo degli adulti. Dopo aver creato sceneggiatura e storyboard, gli studenti saranno chiamati a dar vita ai loro personaggi recitando i dialoghi da loro stessi creati, che verranno ripresi e montati. Il prodotto finale verrà pubblicato sul web.

Il progetto intende promuovere un utilizzo creativo della lingua attraverso attività di tipo collaborativo in cui gli studenti siano chiamati al confronto e alla collaborazione per la creazione di un prodotto, mentre il ruolo dei tutor sarà quello di facilitatori e guide.

L'approccio è di tipo comunicativo in quanto si cercherà di sviluppare una competenza d'uso della lingua in situazioni quotidiane in cui lo studente è chiamato a "saper fare", a interagire con i compagni per raggiungere i propri scopi comunicativi. Si intende anche favorire l'uso di strumenti tecnologici per rendere più motivanti e significative le attività in quanto gli studenti vedranno il loro lavoro prendere forma nei cortometraggi.

OBIETTIVI

- Promuovere la creatività degli studenti nella scrittura di dialoghi che utilizzino una lingua quotidiana
- Comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana
- Utilizzare la lingua prestando particolare attenzione a pronuncia e intonazione.
- Distinguere tra registro formale e informale
- Favorire la collaborazione tra pari
- Promuovere l'autostima
- Utilizzare la tecnologia per rendere significative le esperienze in lingua straniera

RISULTATI ATTESI

L'esperienza dovrebbe avere effetti positivi da un punto di vista linguistico, rafforzando la lingua di base per scopi comunicativi e ampliando il vocabolario a disposizione degli studenti in quanto gli stessi si troveranno nella necessità di dover creare, insieme ai compagni, dialoghi basati sulle loro esperienze di vita. Il lavoro su pronuncia e intonazione dovrebbe far acquisire maggior sicurezza nell'uso della lingua favorendo l'autostima.

L'utilizzo della tecnologia per la creazione del prodotto finale, la web series, dovrebbe motivare e calare gli studenti in compiti di realtà.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica avverrà in itinere tramite l'osservazione degli studenti nell'attività collaborativa di stesura dei testi e nella recitazione degli stessi. Il risultato finale, infine, sarà ulteriore elemento di valutazione.