

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

“ E. MATTEI “

URBINO



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17 c.1 d.lgs 62/2017 - O.M. N°10 del 16/05/2020)

Classe 5CIN

Indirizzo/articolazione: Informatica e Telecomunicazioni - art. Informatica

A.S. 2019/2020



Il Consiglio della Classe 5CIN A.S. 2019-2020

Materia	Docente
Sistemi e reti	Paiardini Alessandro
Tecnologie e Progettazioni di Sistemi informatici e di telecomunicazioni	Stagnozzi Alessandro
Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa	Stagnozzi Alessandro
Informatica	Piergiovanni Michela
Lingua inglese	Galeotti Silvia Laura
Matematica	Giundarini Cristian (C)
Religione cattolica	Lombardo Massimo
Scienze motorie e sportive	Mazzoli Massimiliano
Lingua e letteratura italiana	Montesi Lorena
Storia	Montesa Lorena
Laboratorio di Sistemi e reti	Basile Caterina
Laboratorio di Tecnologie e Progettazioni di Sistemi informatici e di telecomunicazioni	Basile Caterina
Laboratorio di Informatica	Scardacchi Simone
Laboratorio di Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa	Scardacchi Simone

I rappresentanti di classe - componente studenti	Cognome – Nome
Alunno	Aprile Vincenzo
Alunno	Muccioli Cedric

DOCENTI DESIGNATI COMMISSARI INTERNI ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

Materia	Docente
Sistemi e reti	Paiardini Alessandro
Gestione Progetto e Organizzazione di impresa	Stagnozzi Alessandro
Informatica	Piergiovanni Michela
Lingua inglese	Galeotti Silvia Laura
Matematica	Giundarini Cristian
Lingua e letteratura italiana e Storia	Montesi Lorena

INDICE

Sezione 1: Presentazione della classe

Sezione 2: Programmazione del Consiglio di Classe ed iniziative di didattica a distanza

Sezione 3: Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Sezione 4: Cittadinanza e Costituzione (attività/percorsi/progetti)

ALLEGATI

- 1) Relazioni e percorsi delle singole discipline
- 2) Criteri di attribuzione del credito scolastico per la classe quinta a.s. 2019/2020
- 3) Griglia di valutazione per la prova d'Esame

SEZIONE 1

Presentazione della classe

Breve presentazione della classe in forma descrittiva:

La classe è composta da 20 alunni, di cui 19 maschi e 1 femmina. Negli ultimi due anni si sono aggiunti 5 studenti: due provenienti da altre scuole all'inizio dello scorso anno e 3 ripetenti quest'anno. Questi inserimenti non hanno tuttavia alterato significativamente le dinamiche del gruppo classe, che è sempre risultato piuttosto compatto e coeso, e con il quale si è potuto lavorare sempre in un clima disteso e collaborativo.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, dopo il terzo anno, in cui la classe ha evidenziato notevoli difficoltà, soprattutto nelle materie di indirizzo, e tali da portare alla non ammissione all'anno successivo di ben sei studenti, si è potuto apprezzare una crescita per la maggior parte della classe soprattutto in termini di interesse e partecipazione, che è coincisa con un aumento generale del profitto. Questo atteggiamento più consapevole e maturo si è confermato anche durante il periodo dell'attività in modalità didattica a distanza, in cui la classe ha partecipato attivamente e responsabilmente.

Dall'analisi delle competenze acquisite si evidenziano tre gruppi: un gruppo minoritario di ragazzi che ha dimostrato di saper approfondire e che ha raggiunto risultati ottimi e, in alcuni casi, eccellenti; un gruppo di ragazzi, la maggior parte, che ha raggiunto un livello di preparazione più che sufficiente, migliorato negli anni e supportato da un impegno costante; e un gruppo minoritario di ragazzi, che ha lavorato in modo più discontinuo e superficiale, raggiungendo un livello di preparazione talvolta non soddisfacente.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	Cognome/nome	Comune di provenienza
1.	Aprile Vincenzo	Fano
2.	Barattini Tommaso	San Giorgio di Pesaro
3.	Benedetto Raffaele	Fano
4.	Bruscolini Andrea	Fermignano
5.	Cancellieri Gianluca	Lunano
6.	Ceccaroli Matteo	Mercatino Conca
7.	Cecchini Edoardo	Pesaro
8.	Doltu Silviu-Gabriel	Montelabbate
9.	Giunta Lorenzo	Pesaro
10.	Kurtisi Albin	Pesaro
11.	Morazzini Mirco	Fano
12.	Muccioli Cedric	San Marino
13.	Paolini Tommaso	Fano
14.	Piva Andrea	Vallefoglia
15.	Pucci Tommaso	Fano
16.	Sacchi Gabriele	Montecopiolo
17.	Sternativo Alessandro	Fermignano
18.	Teghipco Stanislav	Sassocorvaro
19.	Zanotti Maria	San Marino
20.	Zheng Shi Lon	Morciano di Romagna

COMPOSIZIONE DEL C. DI C.

Materie	Insegnanti titolari	Continuità didattica in anni	Assente Dal ... al ...	Supplente Dal... Al ...
Sistemi e reti	Paiardini Alessandro	3		
Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici e di telecomunicazioni	Stagnozzi Alessandro	1		
Gestione Progetto e Organizzazione di impresa	Stagnozzi Alessandro	1		
Informatica	Piergiovanni Michela	3	Dal 14/01/20 al 25/03/20	Gabellini Martina dal 25/01/20 al 25/03/20
Lingua inglese	Galeotti Silvia Laura	3		
Matematica	Giundarini Cristian	3		
Religione cattolica	Lombardo Massimo	1		
Scienze motorie e sportive	Mazzoli Massimiliano	1		
Lingua e letteratura italiana	Montesi Lorena	3		
Storia	Montesi Lorena	3		
Laboratorio di Sistemi e reti	Basile Caterina	1		
Laboratorio di Tecnologie e Progettazioni di Sistemi informatici e di telecomunicazioni	Basile Caterina	1		
Laboratorio di Informatica	Scardacchi Simone	3		
Laboratorio di Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa	Scardacchi Simone	1		

CANDIDATI ESTERNI

	Cognome / Nome	Titolo di studio
1.	Nokaj Martin	Idoneità alla classe 5 [^] conseguita presso scuola paritaria "Don Bosco" Sant'Antimo (NA)
2.	Grilli Sofia	Idoneità alla classe 5 [^] conseguita presso Istituti Paritari "Mezzacapo" (NA)

PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DI ASSISTENZA AI CANDIDATI ESTERNI

I candidati esterni sosterranno l'esame preliminare su tutte le materie previste a partire dal 10 luglio.

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

a.s. 2017/2018 CLASSE 3 ^a		a.s. 2018/2019 CLASSE 4 ^a	
N° iscritti	21	N° iscritti	17
Provenienti da altra scuola	4	Provenienti da altra scuola	2
Ripetenti	0	Ripetenti	0
Promossi a giugno	9	Promossi a giugno	13
Alunni con “giudizio sospeso” a giugno 2018	6	Alunni con “giudizio sospeso” a giugno 2019	4
Promossi a settembre 2018	6	Promossi a settembre 2019	4
Non promossi	6	Non promossi	0
Media voti di profitto	7,32	Media voti di profitto	7,3

a.s. 2019/2020 CLASSE 5 ^a	
N° iscritti	20
Provenienti da altra scuola	0
Ripetenti	3
Media voti del trimestre	7,14

SEZIONE 2

Programmazione del C. di C.

OBIETTIVI TRASVERSALI¹

1. Arricchire le competenze linguistico-espressive e l'uso dei linguaggi specifici;
2. Favorire il potenziamento di un metodo di studio funzionale all'essere sempre più autonomo;
3. Favorire un uso competente dei mediatori didattici (libri di testo, dispense, appunti...);
4. Organizzare il lavoro, anche attraverso forme cooperative, in modo ordinato, corretto, chiaro e rispettando i tempi assegnati per le consegne;
5. Consolidare l'utilizzo dei laboratori e attrezzature in modo corretto e nel rispetto delle norme di sicurezza.

DIDATTICA A DISTANZA

A seguito della sospensione del servizio educativo in presenza disposto dai dpcm applicativi delle misure di emergenza previste dal D.L. n 6 del 23 febbraio 2020, il nostro istituto ha adottato la delibera di Collegio docenti n. 16 del 9 marzo 2020.

La delibera ha dato forma alle iniziative di didattica a distanza che la maggior parte dei docenti avevano già autonomamente intrapreso sia con l'utilizzo delle piattaforme di e-learning di cui si faceva uso assiduo da diversi anni (moodle e google suite) sia sperimentando strumenti e tecniche meno consueti (alcuni esempi: lezioni in modalità sincrona con liveboard, produzione di contenuti in modalità asincrona con screencast-o-matic).

¹ Per competenze e capacità comuni a tutte le materie e/o per ambiti disciplinari

La delibera del Collegio ha consentito di proseguire lo sviluppo del programma pianificato per le diverse discipline con molti adattamenti nei modi e negli strumenti ma con piccole limitazioni nella fruizione del servizio da parte della maggior parte degli studenti.

L'istituto è intervenuto prontamente fornendo hardware e servizi di connettività agli studenti che manifestavano difficoltà nel seguire le lezioni.

Agli studenti che ne hanno fatto richiesta la Dirigente scolastica ha consentito, con tutte le precauzioni necessarie, l'accesso ai locali scolastici per utilizzare gli strumenti informatici per fruire delle lezioni e dei materiali on-line.

PER I METODI DI LAVORO ADOTTATI, LE VERIFICHE E LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE SI RIMANDA AI PERCORSI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E AL PTOF

In merito al punto B dell'articolo 9 dell'ordinanza n. 10 del 16/105/2020, si precisa che i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati, sono riportati nel percorso della disciplina.

USCITE DIDATTICHE

Destinazione	Durata/Periodo	Finalità/obiettivi
Università Politecnica delle Marche (Ancona)	In orario mattutino 22/11/2019	PCTO
Teatro Sanzio "L'ebraismo oltre i libri"	In orario mattutino 24/01/2020	Giornata della Memoria

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Destinazione	Durata/Periodo	Finalità/obiettivi
Grecia Antica	Dal 29/09/2019 al 06/10/2019	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile<input type="checkbox"/> Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale, promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse<input type="checkbox"/> Esercitare autonomamente le proprie capacità espressive in lingua straniera<input type="checkbox"/> Rappresentare la preparazione culturale dell'alunno con le esigenze espresse dalla realtà economica e territoriale di riferimento

SEZIONE 3

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nel corso del secondo biennio e quinto anno scolastico le attività per i percorsi e per le competenze trasversali e l'orientamento svolte dall'istituto sono state le seguenti:

formazione sulla sicurezza

Durante il terzo anno docenti e codocenti delle materie tecniche hanno formato gli studenti in presenza con i moduli di 8 ore professionalizzanti e/o propedeutici all'esperienza da realizzare in Azienda sulla sicurezza nei luoghi di lavoro in base al d.lgs 81/08.

tirocini aziendali

Metà degli studenti della classe ha svolto un periodo di stage presso le aziende del territorio con mansioni specifiche dell'indirizzo di studio.

tirocini pomeridiani

Uno studente ha partecipato a tirocini pomeridiani presso Fom industrie, Universal Pack, MT.

incontri di orientamento al lavoro e di orientamento in uscita

nello specifico gli studenti, già dal quarto anno, hanno aderito al progetto Alma Diploma, incontri di orientamento al lavoro con le agenzie interinali (principalmente RANDSTAD), hanno partecipato agli open day di importanti università, quali ad esempio l'Università Politecnica delle Marche di Ancona e quella di Urbino. Diversi studenti hanno partecipato in autonomia alle iniziative di orientamento proposte dall'Università di Bologna. Incontri in aula magna ITIS con l'Ordine dei Periti Industriali e le aziende del territorio quali BIESSE SPA, MT, FB BALZANELLI e SCHNELL.

visite aziendali

Non sono state possibili a causa del blocco per Covid-19.

progetti di alternanza in ambito aziendale

Classe terza."Apprendisti ciceroni con il FAI": Attività di Project Work in partenariato con il FAI e in collaborazione con l'Università degli studi di Urbino. Gli studenti, affiancati dal prof. Mantovani direttore del gabinetto di fisica dell'Università degli studi di Urbino, che ha spiegato loro come si catalogano gli strumenti di misura, hanno realizzato un software per la piattaforma Android e fruibile anche da browser web, per la catalogazione di alcuni strumenti di misura della scuola.

Classe quarta. Gli studenti hanno sviluppato un'applicazione per la piattaforma Android per la fruizione digitale dei contenuti dell'esposizione "Nel segno di Leonardo" tenutasi nella primavera del 2019 presso il Palazzo Ducale di Urbino. Hanno poi fatto da guida per tutto il periodo dell'esposizione alternandosi nei turni e meritando menzione di lode e ringraziamento da parte di tutto il personale del Palazzo Ducale e degli organi di stampa locali.

SEZIONE 4

Cittadinanza e Costituzione (attività/percorsi/progetti)

	OGGETTO	PARTECIPANTI
Prof. Stagnozzi	Cittadinanza digitale: <i>“Aspetti etico-legislativi e sociali della cittadinanza digitale”</i>	tutti gli studenti della classe
Prof.ssa Montesi	<ul style="list-style-type: none">- Ambiente ed ecologia tra Diritti e Doveri (dalla sindrome di Asperger a cosa sono i ghiacciai)- Articolo 2 della Costituzione (letture di articoli e brani - C.Di Gregorio “Malamore”)- Film su integrazione ed accoglienza “Bangla”- Massimo D’Azeglio “Formare gli italiani”- Articolo 4 , Diritto al lavoro (visione del film 7 MINUTI)- Cittadinanza e Costituzione, Le leggi razziali- Articolo 19, Libertà di religione e di pensiero (incontro al Teatro Sanzio sulla Shoah)	tutti gli studenti della classe
Prof.ssa Galeotti	Donne e diritto al voto in Inghilterra (visione del film <i>The Suffragettes</i>)	tutti gli studenti della classe

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA’ DAL 30 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

- consolidamento
- rinforzo
- approfondimento

Data: 26 Maggio 2020

Il Coordinatore di classe

Prof. Cristian Giundarini

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Silvia Gelardi



Allegato: Percorsi delle singole discipline

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. MATTEI"
SPECIALIZZAZIONE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA
Via L. Pacioli, 22
URBINO

Allegato

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17 c. 1 d.lgs n. 62 del 13.4.2017)

PERCORSO FORMATIVO

CLASSE: 5° C IN
MATERIA: LINGUA INGLESE
INSEGNANTE: SILVIA LAURA GALEOTTI

TESTI ADOTTATI

E. Regolini, H. Bedell, *Over the Centuries*, Europass Principato, 2016

K. O'Malley, *Working with New Technology*, Pearson/Longman, 2017

F. Basile, J. D'Andria Ursoleo, K. Gralton, *Complete Invalsi*, Helbling Languages, 2018

M. Duckworth, K. Gude, J. Quintana, *Venture into First*, Oxford, 2017

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Strutture: aule ordinarie, piattaforma Google Meet

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

Numero **3** ore settimanali previste dai programmi ministeriali per un totale di N. **99** ore annuali

I tempi effettivamente utilizzati al 20 maggio 2020 sono stati:

- N. **56** ore di lezione in presenza sino al 24 febbraio;
- le restanti ore sono da attribuire alla didattica a distanza.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	voto
<p>Uso della lingua e del lessico estremamente limitati. Non interagisce e non comprende il senso generale di un testo su argomenti semplici o noti, neanche se guidato. Formula periodi non collegati che non veicolano il messaggio.</p>	<p>Scarsa conoscenza degli argomenti generali presi in esame, del lessico relativo ad essi e degli argomenti linguistici, compresi quelli di microlingua. Non sa sostenere un dialogo neppure su argomenti conosciuti per le scarse conoscenze linguistiche di base.</p>	<p>Non formula un discorso comprensibile per la presenza di molti e gravi errori. Utilizza un lessico molto limitato e ed improprio. Non comprende il senso generale di un testo o messaggio su una situazione semplice e nota, neanche se guidato. Non sa esprimere opinioni o descrivere esperienze. Non sa utilizzare in autonomia i dizionari.</p>	<p>Gravemente insufficiente 3</p>
<p>Uso della lingua estremamente limitato che veicola il messaggio solo in parte. Lessico limitato ed improprio, con pochi elementi del linguaggio settoriale. Non sempre interagisce e ha difficoltà a comprendere il senso generale di un testo in situazione semplice o nota, anche se guidato. Formula periodi non collegati che veicolano il messaggio solo in parte.</p>	<p>Conosce in modo superficiale ed incompleto gli argomenti presi in esame ed il lessico relativo ad essi. Lacunose conoscenze linguistiche di base. Difficoltà a sostenere un dialogo su argomenti conosciuti.</p>	<p>Non formula un discorso corretto e coeso e utilizza un lessico molto limitato ed improprio. Comprende con difficoltà il senso generale di un testo o messaggio su una situazione semplice e nota, anche se guidato. Non sa esprimere opinioni o descrivere esperienze. Non sa utilizzare in autonomia i dizionari.</p>	<p>Insufficiente 4</p>
<p>Uso incerto della lingua, lessico poco vario ed impreciso, con solo gli elementi essenziali del linguaggio settoriale. Interagisce e comprende il senso generale di un testo in situazione semplice o nota se guidato. Formula periodi non sempre collegati che non sempre veicolano il messaggio.</p>	<p>Conoscenza superficiale ed incompleta degli argomenti presi in esame e del lessico relativo ad essi. Incerte conoscenze linguistiche di base. Sa sostenere un dialogo su argomenti conosciuti seppur con qualche errore che non ostacola l'intenzione comunicativa.</p>	<p>Formula un discorso globalmente comprensibile e coeso in modo molto semplice con qualche errore. Utilizza un lessico limitato e talvolta improprio. Comprende il senso generale di un testo o messaggio su una situazione semplice e nota. Generalmente sa utilizzare in autonomia il dizionario.</p>	<p>Mediocre 5</p>
<p>Uso della lingua e lessico semplice ma appropriato, seppur non vario, e del linguaggio settoriale. Interagisce e comprende il senso generale di un testo in situazione semplice o nota. Formula periodi semplici, ma corretti che veicolano il messaggio.</p>	<p>Conoscenza adeguata degli argomenti presi in esame e del lessico relativo ad essi. Sa partecipare ad un dialogo su argomenti conosciuti seppur con qualche incertezza.</p>	<p>Formula un discorso comprensibile e coeso in modo semplice seppur con qualche incertezza e con un lessico semplice. Comprende il senso generale di un testo o messaggio su una situazione semplice e nota. Esprime opinioni e descrive esperienze. Sa utilizzare in autonomia il dizionario.</p>	<p>Sufficiente 6</p>
<p>Uso della lingua e del lessico appropriato e vario con gli elementi noti del linguaggio settoriale. Comprende il senso generale di un testo di letteratura, civiltà o microlingua, anche non noto. Interagisce su vari argomenti ed esprime il proprio punto di vista. Formula periodi corretti collegandoli con coerenza.</p>	<p>Conoscenza precisa degli argomenti presi in esame e del lessico relativo ad essi. Sa partecipare ad un dialogo su argomenti noti. Solide conoscenze linguistiche e lessicali di base e del settore.</p>	<p>Formula un discorso comprensibile e coerente con un lessico appropriato e vario. Comprende il senso generale di un testo o messaggio su una situazione nota e non, Sa utilizzare in autonomia il dizionario.</p>	<p>Discreto 7</p>
<p>Utilizza il linguaggio settoriale in modo appropriato e vario. Comprende il significato di un testo dettagliatamente. Formula periodi fluidi, corretti, efficaci e ben collegati con un lessico preciso e vario. Interagisce su vari argomenti, esprime il proprio punto di vista e rielabora con proprietà.</p>	<p>Conosce gli argomenti presi in esame ed il lessico relativo ad essi in modo completo. Sa partecipare ad un dialogo su argomenti noti. Ha consolidato le conoscenze linguistiche e lessicali di base e del settore.</p>	<p>Formula un discorso comprensibile, coerente, personale ed articolato con un lessico appropriato e vario. Comprende il senso generale di un testo su una situazione nota e non. Sa utilizzare in autonomia il dizionario.</p>	<p>Buono 8</p>
<p>Utilizza il linguaggio settoriale con molta proprietà. Comprende autonomamente il significato di un testo in dettaglio, operando inferenze e deduzioni. Formula periodi fluidi, corretti, efficaci e ben articolati con un lessico vario e ricco. Interagisce su vari argomenti,</p>	<p>Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti presi in esame. Sa partecipare ad un dialogo su argomenti noti. Uso vario e ricco lessico di base. Solide e ampie conoscenze linguistiche e lessicali del settore. Sa esprimersi con proprietà sia in situazioni note che su argomenti generali sconosciuti.</p>	<p>Formula un discorso comprensibile, coerente, ben articolato e originale. Utilizza strategie appropriate nell'interazione e nell'esposizione orale nonché un lessico ricco, appropriato e diversificato. Comprende il senso di un testo su una situazione sia nota che sconosciuta.</p>	<p>Ottimo 9/10</p>

esprime il proprio punto di vista e rielabora in modo articolato e personale.		Sa utilizzare in autonomia il dizionario.	
---	--	---	--

La valutazione dell'allievo si basa non soltanto sui risultati delle prove scritte e orali, ma anche su ogni forma di partecipazione all'attività didattica: impegno e qualità dell'attenzione, puntualità e cura nello svolgimento delle consegne assegnate, approfondimenti personali e contributi di vario genere utili al miglioramento del dialogo educativo. Si considera anche il progresso avvenuto rispetto alla situazione di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Orali	<ul style="list-style-type: none"> ● interrogazioni ● domande a flash ● interventi dal banco e/o dal posto di lavoro ● osservazioni sistematiche
Scritto	<ul style="list-style-type: none"> ● prove strutturate a risposta chiusa ● prove strutturate a risposta aperta ● prove semistrutturate ● compiti a casa (esercizi, problemi, temi.....)

METODI DI LAVORO ADOTTATI

Per i metodi di lavoro adottati si rimanda al PTOF.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Mezzi di comunicazione delle informazioni	<input type="checkbox"/> verbali	
	<input type="checkbox"/> scritti	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Giornali, riviste, opuscoli
	<input type="checkbox"/> audiovisivi <input type="checkbox"/> piattaforme	<input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Film <input type="checkbox"/> Presentazione PPT <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> G Suite for Education
Aule speciali	<input type="checkbox"/> aula Magna	

PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel corso del triennio finale la classe ha sempre mantenuto un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina. La maggior parte degli studenti si sono mostrati, infatti, motivati all'apprendimento e disponibili verso le attività proposte, anche se non tutti hanno mostrato lo stesso livello di partecipazione alla didattica e contribuito in modo significativo al dialogo educativo. I livelli di competenze acquisiti sono eterogenei, con alcune eccellenze e un gruppo più ampio di studenti che è in grado di raggiungere risultati comunque pienamente sufficienti o buoni. Anche gli alunni più deboli si sono dimostrati desiderosi di imparare e solo pochi elementi si sono applicati in modo superficiale e discontinuo.

L'attività didattica si è svolta in maniera lineare nel trimestre e nella prima parte del pentamestre. Gli studenti hanno dimostrato nel complesso impegno e collaborazione anche quando le attività sono proseguite in modalità DAD .

Gli studenti conoscono i principali aspetti socio culturali dei periodi storici e delle opere prese in esame, gli argomenti della microlingua analizzati ed il relativo lessico per poter comunicare ed interagire su essi. Solo una parte della classe è in grado di interagire sugli argomenti rielaborando in modo articolato e personale.

Il comportamento generale è sempre stato corretto ed educato e ciò ha permesso l'instaurarsi di un clima sereno e di rispetto reciproco.

PROGRAMMA SVOLTO

Periodo	Contenuti
settembre-febbraio	<p style="text-align: center;">Training for INVALSI / Potenziamento (Libro: <i>Complete Invalsi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Attività in preparazione alla prova INVALSI e di potenziamento
ottobre-dicembre	<p style="text-align: center;">Grammar and Vocabulary (Libro: <i>Venture into First</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conditionals ◆ Useful language: money and economics
settembre	<p style="text-align: center;">James Joyce – <i>The Dubliners</i> (A Selection from <i>Dubliners: Araby, Eveline, The Boarding House, A Little Cloud, A Mother, The Dead</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ The plot ◆ The setting ◆ The main characters ◆ Useful language
ottobre-novembre	<p style="text-align: center;">The Victorian Age (Libro: <i>Over the Centuries</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Queen Victoria's reign - an overview ◆ Important dates ◆ History and society ◆ The Age of Fiction ◆ Charles Dickens and <i>Oliver Twist</i>, extract: <i>I want some more</i> ◆ Dickens and Verga ◆ Oscar Wilde and <i>The Picture of Dorian Gray</i>, extract: <i>A beautiful painting</i>
	The Early 20th Century and WWI

dicembre	<p>(Libro: <i>Over the Centuries</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ From Edward VII to World War I ◆ Women and the Right to Vote ◆ The Great War
gennaio-febbraio	<p>The Interwar Period and WWII (Libro: <i>Over the Centuries</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ernest Hemingway and <i>A Farewell to Arms</i>, extract: <i>There is nothing worse than war</i> ◆ James Joyce and <i>Dubliners</i> ◆ The Interwar period ◆ The Second World War ◆ George Orwell and <i>1984</i>, extract: <i>Big Brother is watching you</i>
marzo-aprile- metà maggio	<p>Computer network and the Internet (Libro: <i>Working with New Technology</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Linking computers ◆ Network topology ◆ How the Internet began ◆ Internet services ◆ How the internet works ◆ Web addresses ◆ Internet protocols ◆ Connecting to the Internet ◆ Online dangers ◆ Social and ethical problems of IT ◆ IT and the law <p>The World Wide Web (Libro: <i>Working with New Technology</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Web apps ◆ Contact tracing apps ◆ The man who invented the web ◆ E-commerce ◆ Use the Internet safely ◆ The surveillance society <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cittadinanza e costituzione: Donne e diritto al voto in Inghilterra (visione del film <i>The Suffragettes</i>)
da metà maggio in poi	<p>ripasso degli argomenti trattati</p>

Urbino, 26 maggio 2020

Il docente

Silvia Laura Galeotti

I rappresentanti di classe

Vincenzo Aprile

Cedric Muccioli

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. MATTEI"
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA
Via L. Pacioli, 22
URBINO

Allegato

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17 c. 1 d.lgs n. 62 del 13.4.2017)

PERCORSO FORMATIVO

CLASSE: **5[°]CIN**
MATERIA: **MATEMATICA**
INSEGNANTE: **GIUNДАРINI CRISTIAN**

TESTO ADOTTATO

Leonardo Sasso
NUOVA MATEMATICA A COLORI – VERDE – VOL. 5
Casa Editrice PETRINI

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Strutture: aule ordinarie, piattaforma Meet

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

Numero **3** ore settimanali previste dai programmi ministeriali per un totale di N. **99** ore annuali

I tempi effettivamente utilizzati al 20 maggio 2020 sono stati:

- N. **61** ore di lezione in presenza sino al 24 febbraio;
- le restanti ore sono da attribuire alla didattica a distanza.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata fondata sul raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi fissati in base ai livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunti, al progresso, alla volontà e continuità di impegno dimostrate, alle capacità intuitive ed espressive e alla partecipazione attiva alle lezioni.

Per la valutazione delle prove scritte, per la raccolta delle informazioni, si è attribuito un punteggio ad ogni esercizio sulla base degli obiettivi specifici che si andavano a verificare e ottenendo quindi, come primo elemento, una serie di punteggi grezzi. La corrispondenza tra punteggio e voto è stata ottenuta attraverso una scala lineare (minimo – massimo) o una scala quadratica (minimo – sufficienza – massimo).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	INDICATORI E DESCRITTORI
1	Conoscenze: non possiede alcuna conoscenza. Abilità: non possiede capacità esecutive. Competenze: non possiede alcuna competenza.
2	Conoscenze: possiede conoscenze assolutamente frammentarie e scadenti. Abilità: nell'applicazione commette errori molto gravi e diffusi; non conosce il linguaggio specifico della disciplina; l'esposizione è scorretta e stentata. Competenze: non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi.
3	Conoscenze: possiede le nozioni di base della disciplina in modo del tutto frammentario. Abilità: nell'applicazione commette errori gravi e diffusi; non conosce il linguaggio specifico della disciplina; l'esposizione è scorretta e confusa. Competenze: non è in grado di effettuare analisi e di cogliere collegamenti e relazioni anche elementari.
4	Conoscenze: possiede le nozioni di base della disciplina in modo parziale e frammentario. Abilità: nell'applicazione commette errori anche gravi; utilizza il linguaggio specifico in modo non adeguato; l'esposizione è scorretta e confusa. Competenze: generalmente non è in grado di effettuare analisi e di cogliere collegamenti e relazioni.
5	Conoscenze: possiede le nozioni di base della disciplina in modo superficiale e incompleto. Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori; utilizza il linguaggio specifico in modo poco adeguato; l'esposizione non è sempre corretta e coerente. Competenze: è in grado di effettuare analisi e di cogliere collegamenti solo in modo parziale e limitato, se guidato sa dare valutazioni seppure elementari.
6	Conoscenze: possiede le nozioni di base della disciplina in modo adeguato. Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici con qualche incertezza e scorrettezza; utilizza il linguaggio specifico in modo sufficientemente adeguato; l'esposizione è semplice e nel complesso corretta e coerente. Competenze: è in grado di effettuare analisi semplici e non approfondite, se guidato sa cogliere collegamenti e relazioni essenziali ed esprimere valutazioni seppur elementari.
7	Conoscenze: possiede i contenuti fondamentali della disciplina in modo adeguato. Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite, in situazioni semplici, senza commettere errori ma commette imprecisioni in situazioni complesse; utilizza il linguaggio specifico in modo sostanzialmente adeguato; l'esposizione è chiara e coerente. Competenze: è in grado, in situazioni semplici, di effettuare analisi, di cogliere collegamenti e di esprimere giudizi in modo autonomo.
8	Conoscenze: possiede i contenuti della disciplina in modo completo e strutturato. Abilità: sa applicare correttamente le conoscenze ed i metodi acquisiti in situazioni complesse ma evidenzia incertezze in situazioni nuove; utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato; l'esposizione è chiara e appropriata.

	Competenze: è in grado, anche in situazioni complesse, di effettuare analisi, di cogliere e stabilire relazioni e di esprimere valutazioni in modo autonomo.
9	Conoscenze: possiede i contenuti della disciplina in modo completo, approfondito e strutturato. Abilità: sa applicare procedure logico-razionali in situazioni nuove; utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato e articolato; l'esposizione è chiara, precisa ed efficace. Competenze: è in grado di effettuare analisi, di cogliere e stabilire relazioni elaborate con intuizioni personali e di esprimere valutazioni in modo autonomo.
10	Conoscenze: possiede i contenuti della disciplina in modo completo, approfondito e strutturato. Abilità: sa applicare procedure logico-razionali anche a livello progettuale, rivela capacità creative; utilizza il linguaggio specifico in modo articolato, preciso e consapevole; l'esposizione è organica, articolata e accurata. Competenze: è in grado di effettuare analisi e di elaborare strategie risolutive correttamente ed in modo critico, di compiere collegamenti disciplinari e interdisciplinari in modo autonomo anche in situazioni nuove, e di esprimere valutazioni e giudizi in modo personale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Orali	<ul style="list-style-type: none"> ● interrogazioni ● domande a flash ● interventi domande le lezioni ● osservazioni sistematiche
Scritto	<ul style="list-style-type: none"> ● prove strutturate a risposta chiusa ● prove strutturate a risposta aperta ● prove semistrutturate ● compiti a casa (esercizi e problemi)

METODI DI LAVORO ADOTTATI

Per i metodi di lavoro adottati durante le attività svolte in classe si rimanda al PTOF.

Per quel che riguarda il periodo di didattica a distanza le modalità adottate sono state le seguenti:

1. Utilizzo del registro elettronico per la comunicazione con i ragazzi e le famiglie, e per coordinare le attività tra docenti;
2. Attivazione di corsi su Classroom per la condivisione di materiali, l'assegnazione e il controllo di compiti, il dialogo con i ragazzi per chiarire eventuali dubbi;
3. Restituzione di esercizi svolti (condivisi sul registro e/o su Classroom);
4. Realizzazione di lezioni live utilizzando Meet, sia per risolvere esercizi che per svolgere verifiche orali.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Mezzi di comunicazione delle informazioni	<input type="checkbox"/> verbali	
	<input type="checkbox"/> scritti	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense
	<input type="checkbox"/> audiovisivi <input type="checkbox"/> piattaforme	<input type="checkbox"/> Video (lezioni del docente) <input type="checkbox"/> GeoGebra <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> Tablet e Smartphone

SEZ. B

PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe dimostra di possedere una discreta preparazione e di saper utilizzare quanto appreso nell'affrontare problemi e situazioni di diversa difficoltà. Tale giudizio complessivo è il risultato della presenza di un piccolo gruppo di ragazzi con

ottime conoscenze e abilità, capace di cimentarsi in situazioni anche complesse, che ha sempre evidenziato un atteggiamento propositivo e consapevole; un gruppo di ragazzi, la maggior parte, che ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente o più che sufficiente, che permette loro di affrontare situazioni problematiche non troppo complesse; e un gruppo di ragazzi, che ha lavorato in modo più discontinuo e superficiale, che è in grado di risolvere semplici problemi e solo se guidato problemi con un grado di difficoltà superiore.

Gli obiettivi perseguiti e raggiunti, seppur a diversi livelli dagli alunni, sono i seguenti:

- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.
- Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.
- Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli.

PROGRAMMA SVOLTO

1. COMPLEMENTI SULL'INTEGRALE INDEFINITO

- Integrazione per sostituzione.
- Integrazione per parti.
- Integrazione di funzione razionali fratte (denominatore di 2° grado).

2. COMPLEMENTI SULL'INTEGRALE DEFINITO

- Applicazioni geometriche degli integrali definiti: calcolo di aree e volumi di rotazione attorno ad un asse cartesiano.
- Integrali impropri.
- La funzione integrale: definizione e teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dimostrazione).
- Valor medio e teorema del valor medio (senza dimostrazione).

3. EQUAZIONI DIFFERENZIALI

- Equazioni differenziali del primo ordine:
 - lineari
 - a variabili separabili

4. CALCOLO DELLE PROBABILITÀ

- Spazio campionario ed eventi.
- Concetto di probabilità e valutazione della probabilità secondo la definizione classica.
- Primi teoremi sul calcolo delle probabilità: probabilità dell'unione e dell'intersezione di due eventi e dell'evento contrario.
- Probabilità condizionata ed eventi indipendenti.
- Prove ripetute.
- Il teorema della probabilità totale e il teorema di Bayes.

4. DISTRIBUZIONI DI PROBABILITÀ

- Variabili aleatorie e distribuzioni discrete di probabilità.
- Giochi equi.
- Distribuzione binomiale .
- Variabili aleatorie e distribuzioni continue di probabilità.
- Distribuzione normale.

Urbino, 26 maggio 2020

Il docente

Cristian Giundarini

I rappresentanti di classe

Vincenzo Aprile
Cedric Muccioli

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. MATTEI"
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA
Via L. Pacioli, 22
URBINO

Allegato

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17 c. 1 d.lgs n. 62 del 13.4.2017)

PERCORSO FORMATIVO

CLASSE: **5 CIN**
MATERIA: **RELIGIONE CATTOLICA**
INSEGNANTE: **LOMBARDO MASSIMO**

TESTO ADOTTATO

A. Bibiani, D. Forno, L. Solinas
IL CORAGGIO DELLA FELICITA'
Edizione SEI Torino

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Strutture: aule ordinarie, piattaforma classroom

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

Numero **1** ore settimanali previste dai programmi ministeriali per un totale di N. **33** ore annuali

I tempi effettivamente utilizzati al 20 maggio 2020 sono stati:

- N. **18** ore di lezione in presenza sino al 24 febbraio;
- le restanti ore sono da attribuire alla didattica a distanza.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZA	VOTO	GIUDIZIO	SIGLA	LIVELLO DI ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE
Nessuna conoscenza e/o conoscenza molto lacunosa	Non è in grado di utilizzare le conoscenze. Si esprime in modo scorretto. Non fa uso corretto delle fonti.	Grave difficoltà nello svolgimento autonomo di compiti semplici anche in situazioni note	1-2-3-4	Insufficiente	i	Non evidenzia alcun interesse ed è facile alla distrazione.
Conoscenza elementare e frammentaria	Usa le conoscenze in modo superficiale. Imprecisa l'espressione. Usa le fonti in modo incerto.	Incertezza nello svolgimento autonomo di compiti semplici in situazioni con caratteri di novità	5	Mediocre	m	Evidenzia un interesse saltuario. Partecipa in modo passivo.
Conoscenza dei contenuti fondamentali	Usa correttamente le conoscenze ma solo in situazioni note e/o semplici. Esposizione semplice ma complessivamente e corretta. Usa le fonti in modo guidato	Svolge compiti semplici, se guidato, anche in situazioni nuove mostrando il possesso di conoscenze abilità fondamentali e di essere in grado di effettuare analisi e sintesi in modo accettabile seppur con qualche difficoltà.	6	Sufficiente	s	evidenzia interesse e risponde alle sollecitazioni rivoltegli.
Conoscenza completa	Usa correttamente le conoscenze anche in situazioni con carattere di novità ed un poco articolate. Si esprime in modo corretto. Usa correttamente le fonti, interpretando i contenuti in modo adeguato	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di saper sintetizzare e rielaborare correttamente e in modo autonomo le conoscenze e le abilità acquisite.	8	Buono	b	Evidenzia continuità dell'interesse, partecipando attivamente, offrendo opinioni e suggerimenti. Organizza la propria esperienza, azione, conoscenza in un quadro di valori. Compie scelte consapevoli.
Conoscenza completa, organica ed approfondita	Usa in modo corretto ed originale le conoscenze in situazioni nuove e complesse.	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle	9-10	Ottimo	ott.	Interviene con proposte stimolanti, creative e personali. Sa essere propositivo ed elemento trainante. Interiorizza abitualmente un quadro di

	<p>si esprime in modo chiaro, corretto e fluido proponendo e sostenendo le proprie opinioni.</p> <p>Usa consapevolmente le fonti e gestisce autonomamente e costruttivamente i materiali offerti in situazioni nuove.</p>	<p>abilità; è in grado di sintetizzare e rielaborare autonomamente e in modo critico quanto proposto con interrogazioni, approfondimenti ed apporti personali.</p>				<p>valori ed assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
--	---	--	--	--	--	---

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Orali	<ul style="list-style-type: none"> ● interrogazioni ● domande a flash ● interventi dal banco ● osservazioni in classe ● brevi riflessioni (anche scritte)
--------------	--

METODI DI LAVORO ADOTTATI

Per i metodi di lavoro adottati si rimanda al PTOF.

Per quel che riguarda il periodo di didattica a distanza le modalità adottate sono state le seguenti:

1. Utilizzo del registro elettronico per la comunicazione con i ragazzi e le famiglie, e per coordinare le attività tra docenti;
2. Utilizzo della sezione Didattica del registro elettronico e della piattaforma classroom per la condivisione del materiale didattico;
3. Utilizzo della casella di posta elettronica istituzionale per l'invio, da parte degli alunni, delle riflessioni personali sui temi proposti dall'insegnante.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Mezzi di comunicazione delle informazioni	<input type="checkbox"/> verbali	
	<input type="checkbox"/> scritti	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Giornali, riviste, opuscoli <input type="checkbox"/> Riviste IRC
	<input type="checkbox"/> audiovisivi <input type="checkbox"/> piattaforme	<input type="checkbox"/> Film <input type="checkbox"/> Diapositive <input type="checkbox"/> Classroom

PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe è composta da 20 alunni di cui 5 non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. Gli alunni, educati sul piano del comportamento, si mostrano disponibili al dialogo educativo con l'insegnante e interessati alle attività oggetto di trattazione didattica.

PROGRAMMA SVOLTO

1. LA QUESTIONE AMBIENTALE E LA TUTELA DEL CREATO NELLE RELIGIONI

- Il rapporto dell'uomo con l'ambiente e le problematiche attuali.
- Il creato nella Bibbia.
- La tutela del creato nelle principali religioni non cristiane.
- Il contributo della Chiesa cattolica.
- L'impegno di Papa Francesco e l'enciclica "Laudato si".
- L'esperienza concreta nella comunità di Songhai.

2. LA DOMANDA E LA RICERCA DELLA VERITA' NELL'UOMO

- La ricerca del senso della vita.
- I bisogni spirituali dell'uomo.
- Le domande e le risposte fondamentali dell'uomo.
- La libera scelta e l'idea di destino nel cristianesimo.
- La forza della fede: la storia Desmond Doss.
- Chi è l'uomo e la risposta del cristianesimo.
- Il bisogno di speranza e di fiducia dell'uomo.

3. LA CHIESA E LA QUESTIONE SOCIALE: ALCUNI SNODI

- La questione sociale di fine ottocento.
- La Rerum Novarum di Papa Leone XIII.
- La tensione tra Stato e Chiesa dopo l'unificazione d'Italia e il "non expedit".
- La figura Don Luigi Sturzo e il Partito Popolare Italiano .
- Gli anni più bui della storia: la shoah.
- La chiesa cattolica al tempo del fascismo e i Patti lateranensi.
- Sionismo ed ebraismo.

4. UOMO MODERNO E PROBLEMA MORALE

- Libertà e responsabilità.
- La bioetica e i limiti della scienza.
- L'ultima delle pieghe della vita: la vecchiaia. Il pensiero dei giovani d'oggi, le testimonianze nella Bibbia e il pensiero di Papa Francesco.
- E' possibile perdonare? Ma soprattutto è umano?
- Il valore dell'uomo e il concetto di dignità umana.
- Il falso comandamento della nostra società: la libertà finisce quando inizia quella dell'altro.

5. VOCAZIONE ALL'AMORE ED ETICA DELLA VITA

- L'amore nella Bibbia e le beatitudini.

- La logica dell'amore nelle figure di Gandhi e Martin Luther King.
- Il valore delle relazioni e il concetto di persona nel cristianesimo.
- La relazione con se e con gli altri e le diverse forme dell'amore (Agape, Philia, Eros e Caritas).
- Sentimenti e virtù: l'umiltà
- L'amore nella coppia e nella famiglia.
- La violenza nelle relazioni.

Urbino, 26 maggio 2020

Il docente

Massimo Lombardo

I rappresentanti di classe

Vincenzo Aprile
Cedric Muccioli

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. MATTEI"
SPECIALIZZAZIONE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA
Via L. Pacioli, 22
URBINO

Allegato

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17 c. 1 d.lgs n. 62 del 13.4.2017)

PERCORSO FORMATIVO

CLASSE: 5[^]C INFORMATICA
MATERIA: SCIENZE MOTORIE
INSEGNANTE: MAZZOLI MASSIMILIANO

TESTO ADOTTATO

Piùchesportivo Casa ed. G.D'ANNA

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Strutture: aule ordinarie, palestre.

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

Numero 2 ore settimanali previste dai programmi ministeriali per un totale di N. **60** ore annuali

I tempi effettivamente utilizzati al 20 maggio 2020 sono stati:

- N. **35** ore di lezione in presenza sino al 24 febbraio;
- le restanti ore sono da attribuire alla didattica a distanza.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Livello	Capacità	Conoscenza	Competenza
1-3	L'alunno non evidenzia minime capacità processuali e operative	Non ha acquisito le conoscenze di base	Non conosce e non sa usare la terminologia. Non sa usare i procedimenti né metterli in pratica in contesti semplici
4	Comprende in minima parte le situazioni operative e le informazioni senza riconoscere i dati fondamentali	Presenta ampie lacune nella conoscenza degli elementi principali della materia	Usa in modo improprio la terminologia. Usa e affronta con una certa difficoltà i procedimenti, i principi della disciplina anche in situazioni semplificate
5	Comprende con difficoltà le informazioni e le procedure di base, riconoscendo solo i dati più semplici della materia	Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina	Usa parzialmente la terminologia, usa in modo frammentario procedimenti e tecniche disciplinari in contesti standard
6	Comprende nelle linee generali situazioni motorie e concetti generali. Applica i regolamenti principali	Conosce gli elementi principali della materia sia a livello teorico che pratico	Usa la terminologia specifica della materia, usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti o elaborati dal docente
7	Comprende situazioni motorie e concetti generali in modo completo, individua le informazioni fondamentali riuscendo a sintetizzare in modo preciso le informazioni	Conosce in modo esauriente i contenuti disciplinari e il loro contesto pratico	Usa con proprietà la terminologia specifica, usa in modo consapevole procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti vari
8	Applica in modo autonomo le conoscenze acquisite, è in grado di analizzare e sintetizzare in modo preciso le informazioni	Conosce in modo completo i contenuti disciplinari e il loro contesto pratico	Comunica con precisione e chiarezza, usa in modo autonomo procedimenti e conoscenze applicandoli anche a contesti nuovi
9-10	Sa applicare in modo autonomo e approfondito conoscenze e principi attraverso un processo di analisi e sintesi delle informazioni disciplinari immediato. Arricchisce le lezioni con spunti di riflessione critica	Conosce in modo completo i contenuti disciplinari e il loro contesto pratico, affronta approfondimenti in modo autonomo	Comunica con chiarezza utilizzando un lessico vario, usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto. Riporta la propria esperienza a scuola

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Orali	<ul style="list-style-type: none">● domande a flash● interventi dal banco e/o dal posto di lavoro● osservazioni sistematiche
Scritto	<ul style="list-style-type: none">● prove strutturate a risposta chiusa● prove strutturate a risposta aperta● documentazione tecnica● compiti a casa su Didattica
Pratici	<ul style="list-style-type: none">● piccoli e grandi attrezzi● materiale da riporto● tutta l'attrezzatura presente in palestra

METODI DI LAVORO ADOTTATI

Per i metodi di lavoro adottati si rimanda al PTOF.

DAD: utilizzo del Registro Elettronico (Agenda-Didattica) per comunicare con gli alunni e coordinare le attività da svolgere

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Mezzi di comunicazione delle informazioni	<input type="checkbox"/> verbali	
	<input type="checkbox"/> scritti	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Documentazione tecnica
	<input type="checkbox"/> piattaforme (Reg. elettronico)	<input type="checkbox"/> Tablet
Aule speciali	<input type="checkbox"/> palestra	

SEZ. B

PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Classe composta da 20 alunni che sin dall'inizio dell'anno scolastico hanno dimostrato disponibilità e collaborazione. Non conoscendo il loro percorso scolastico, essendo il primo anno come loro insegnante, all'inizio ho cercato di verificare soprattutto le capacità motorie dei singoli e la loro conoscenza a livello di pratica sportiva. Gli alunni hanno dimostrato, in generale, discrete capacità motorie ed alcune buone individualità. Mediocre è risultata invece la conoscenza dei giochi sportivi soprattutto in merito ai fondamentali individuali. Inizialmente sono state proposte esercitazioni che riscontrassero il loro interesse privilegiando attività ludiche di gruppo e giochi di squadra. Nel primo trimestre l'attività pratica svolta in palestra è risultata soddisfacente; tutti i ragazzi, tranne uno spesso assente, hanno dimostrato impegno nell'affrontare le varie esercitazioni e attenzione durante le spiegazioni. Buono è risultato anche il rapporto di collaborazione insegnante/alunni. Nel successivo pentamestre, venuta a mancare l'attività pratica per la sospensione delle lezioni in presenza a causa della pandemia, si è comunque mantenuto un contatto costante, in base all'orario scolastico, proponendo argomenti teorici, inerenti all'attività pratica svolta nel primo trimestre, valutati con verifiche scritte. Gli alunni, in questa fase di didattica a distanza hanno risposto positivamente anche se risulta che alcuni non siano stati sollecitati nella consegna delle verifiche. Non è stato possibile valutare pienamente quali potessero essere i miglioramenti sul piano motorio/sportivo, ma si può comunque affermare che abbiano raggiunto:

- una discreta conoscenza dell'attività pratica/sportiva svolta;
- una sufficiente conoscenza, in alcuni casi buona, di applicazioni di tattiche di attacco e difesa dei principali giochi sportivi affrontati;
- buona conoscenza dell'argomento sulle capacità condizionali: "la forza";
- buona conoscenza teorica, non essendo stato possibile valutare praticamente come previsto dalla Programmazione Annuale, delle tecniche di Rianimazione Cardio-Polmonare.

PROGRAMMA SVOLTO E L'ATTIVITÀ DI LABORATORIO

SETTEMBRE-DICEMBRE In presenza

MODULO N.1: Pratica sportiva e giochi di squadra

- fondamentali individuali
- fondamentali di squadra della pallavolo
- schema ricezione doppia v pallavolo
- schema difensivo 3-1-2 pallavolo
- schemi semplici di attacco
- regolamento tecnico della pallavolo
- fondamentali di squadra della pallacanestro
- semplici schemi di attacco e difesa a uomo
- calcio a cinque - regole di gioco

GENNAIO-FEBBRAIO In presenza

MODULO N. 2: Capacità condizionali “La forza”

- concetto di forza
- vari tipi di forza
- rapporto tra carichi e ripetizioni
- lavoro pliometrico
- lavoro isometrico
- lavoro con sovraccarichi
- lavoro in circuito
- metodi di allenamento per la forza massimale, resistente ed esplosiva
- lavoro specifico per l’allenamento della massa muscolare
- metodo piramidale
- metodo delle ripetizioni

MARZO-MAGGIO Didattica a distanza

MODULO N. 3: Traumatologia sportiva e B.L.S.

- principali infortuni a livello muscolare
- catena della sopravvivenza
- tecniche di intervento specifiche
- protocollo di intervento e 1 soccorritore
- tecnica di esecuzione della respirazione bocca a bocca
- tecnica di massaggio cardiaco
- tecnica della posizione laterale di sicurezza

Altri argomenti trattati in Didattica a Distanza:

- riscaldamento muscolare
- doping e sostanze lecite (integratori)

Urbino, 26 maggio 2020

Il docente

Massimiliano Mazzoli

I rappresentanti di classe

Aprile Vincenzo

Muccioli Cedric

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. MATTEI"
INDIRIZZO DI INFORMATICA
ARTICOLAZIONE - INFORMATICA
Via L. Pacioli,22
URBINO

Allegato

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art.17 d.lgs. 62 del 2017)

PERCORSO FORMATIVO

CLASSE: V CIN
MATERIA: ITALIANO
INSEGNANTE : Montesi Lorena

ITALIANO - Testo adottato: Langella/Frare/Motto-Gresti "Letteratura.it" 3 (Edizione Verde)

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Strutture: aule ordinarie, piattaforme multimediali (Classroom e Googlemeet)

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

Numero 4 ore settimanali previste dai programmi ministeriali per un totale di N. 132 ore annuali

I tempi effettivamente utilizzati al 20 maggio 2020 sono stati:

- N. 71 ore di lezione in presenza sino a Febbraio
- le restanti ore sono da attribuire alla didattica a distanza.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per quanto attiene alle Griglie di valutazione , utilizzate per le prove scritte di Italiano, si rimanda al PCTO in cui vengono riportate. Si allega di seguito la griglia relativa alla Prova orale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Orali	<ul style="list-style-type: none">• interrogazioni• domande a flash• interventi dal banco e/o da casa• osservazioni sistematiche
Scritto	<ul style="list-style-type: none">• prove strutturate a risposta chiusa• prove strutturate a risposta aperta• prove semistrutturate• compiti a casa (temi)

METODI DI LAVORO ADOTTATI

Per i metodi di lavoro adottati si rimanda al PTOF.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

Mezzi di comunicazione delle informazioni	<input type="checkbox"/> verbale	
	<input type="checkbox"/> mezzi scritti	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Giornali, riviste, libri <input type="checkbox"/> Riassunti <input type="checkbox"/> Mappe concettuali
	<input type="checkbox"/> mezzi audiovisivi <input type="checkbox"/> utilizzo piattaforme (Classroom - Google Drive)	<input type="checkbox"/> Film <input type="checkbox"/> Documentari <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Tablet
Aule speciali	<input type="checkbox"/> aula Magna	

PROFILO DELLA CLASSE

Disciplina: *Lingua e letteratura italiana*

Ore settimanali: 4

Relazione finale

Finalità

Il fine principale dell'insegnamento dell'Italiano è stato quello di fornire, attraverso la conoscenza della Letteratura nel suo sviluppo storico, nelle sue componenti ideologiche e nei suoi aspetti linguistico-espressivi, gli strumenti e le informazioni per la comprensione della realtà culturale contemporanea.

Obiettivi specifici

Conoscenze:

- conoscere le strutture della lingua italiana;
- conoscere le varie tipologie testuali;
- conoscere i contenuti della disciplina intesi come:
 - conoscenza del quadro generale delle epoche storiche studiate
 - conoscenza della ideologia dell'autore studiato tramite l'analisi delle opere prese in esame;
 - conoscenza degli influssi e dei condizionamenti che la situazione storico-culturale esercita sull'autore (*contestualizzazione*).

Abilità:

- organizzare e produrre testi orali e scritti chiari, corretti, efficaci, rispondenti a diverse funzioni;
- individuare e utilizzare i vari registri formali e i linguaggi specifici.

Competenze:

- costruire ragionamenti conseguenti e motivati;
- elaborare ed argomentare le proprie opinioni;
- esprimere fondati giudizi critici personali;
- cogliere connessioni e stabilire collegamenti pluridisciplinari;
- usare in modo consapevole la lingua italiana.

Parte del lavoro è stato finalizzato, come si evince dal documento, all'acquisizione di una corretta impostazione metodologica per lo studio e l'analisi strutturale della Letteratura e in tale contesto il contributo della disciplina è stato quello di orientare gli allievi verso una consapevole capacità di

contestualizzare e di argomentare in relazione all'opera stessa, con particolare attenzione all'aspetto linguistico e letterario.

Metodologia e didattica

Le lezioni sono state di tipo frontale, fino a quando la didattica si è potuta svolgere in presenza e gli argomenti sono stati trattati seguendo il Programma ministeriale. Metodologicamente è stata posta in primo piano la lettura diretta dei testi e il coinvolgimento degli studenti attraverso domande guidate (orali e scritte). L'itinerario didattico ha riguardato le linee portanti dell'attività letteraria italiana; degli autori scelti, tra i più rappresentativi dell'epoca, è stato compiutamente delineato l'iter umano e poetico e sono state analizzate le pagine indicate nel programma allegato.

Va segnalato che al fine di potenziare le lacune linguistiche degli studenti, sono state loro somministrate esercitazioni, da svolgere autonomamente.

Mezzi e Strumenti

E' stata posta particolare attenzione al testo letterario, inteso come documento, ossia testimonianza di una cultura e di una epoca storica, sia come oggetto (testo in sé, con leggi specifiche di funzionamento e di linguaggio) che come processo comunicativo (dialogo tra autore e lettore). Si è fatto ricorso a: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, elaborazione di schemi, questionari, relazioni degli alunni su argomenti predeterminati. Gli strumenti didattici sono stati: libri di testo, sintesi esemplificative della docente, mappe concettuali e filmati, relativi alla parte storica e biografica della disciplina.

Tempi del percorso formativo

Il programma è stato sviluppato seguendo le scansioni temporali stabilite dal Collegio docenti: un trimestre e un pentamestre. I ritmi seguiti nelle spiegazioni, nelle verifiche orali e scritte, nelle discussioni e negli approfondimenti personali, sono stati abbastanza regolari malgrado vuoti didattici di ordine interno (assenze diffuse) ed esterno (corsi, visite ed altre attività).

Criteri e strumenti di valutazione adottata

Nel corso del triennio sono state adottate frequenti e sistematiche prove di verifica sia orali che scritte.

Prove orali: colloquio, interrogazione, relazione, discussione (anche immediate come prove di comprensione).

Prove scritte: tema, analisi poetiche e di prosa, saggio breve, test e questionari a risposta aperta, relazioni.

La valutazione ha tenuto conto del metodo di studio orientato verso l'autonomia operativa, della progressione degli esiti conseguiti, del conseguimento degli obiettivi generali e specifici della disciplina, del comportamento, dell'impegno e della partecipazione al dialogo didattico ed educativo.

1. Si sono utilizzate le griglie con determinati **descrittori e indicatori** relativi alle schede di valutazione della prima prova.
2. Per quanto riguarda la valutazione delle PROVE ORALI si è utilizzata la griglia con i **descrittori e indicatori** relativi alla scheda di valutazione del colloquio.

Livello di sufficienza

Saperi essenziali: si ritengono saperi minimi essenziali, esplicitati nella scheda di valutazione periodica in relazione alla soglia di accettabilità espressa con il voto di sufficienza, i seguenti parametri:

1. conoscenze corrette, anche se non approfondite;
2. abilità linguistico - espressive modeste;
3. capacità di elaborare le proprie conoscenze, anche se in maniera superficiale;
4. modesta autonomia operativa;
5. partecipazione attenta e disponibilità al dialogo educativo;
6. costante rispetto degli impegni scolastici.

Valutazione della classe

I risultati raggiunti a tutt'oggi sono diversificati in relazione alle eterogenee capacità logiche, critiche, dialettiche e alla motivazione allo studio di ogni singolo alunno . L'approccio con gli studenti nel corso del Triennio è stato sempre positivo grazie ad un comportamento corretto e fortemente empatico durante le lezioni tanto che hanno spesso accolto con interesse le attività proposte in classe. Purtroppo l'impegno personale di elaborazione e rielaborazione non è stato costante ed ottimale per tutti, infatti alcuni, nonostante fossero in grado di mettere in atto le strategie acquisite, si sono applicati in modo saltuario e superficiale. Va sottolineato tuttavia che in questo ultimo anno una parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento più scrupoloso nei confronti della disciplina che si è declinato in una maggiore partecipazione alle lezioni ed in uno studio più accurato, fermo restando che una parte degli allievi ha conservato un apprendimento lento e lacunoso e quindi i miglioramenti vanno commisurati ai livelli di partenza. I programmi curriculari sono stati affrontati nel tentativo di costruire connessioni e riflessioni che hanno rallentato il programma ma migliorato il profilo critico dei più curiosi. Per quanto concerne la valutazione globale del profitto:

- in pochi studenti risulta debole la capacità di organizzazione ed elaborazione scritta, condizionati da una competenza di base meno sicura o dalla demotivazione, hanno conseguito risultati più modesti
- per un gruppo di alunni emerge che sono in grado di dimostrare una preparazione organica e compiutamente sufficiente
- anche se in minor numero, alcuni ragazzi hanno raggiunto un buon livello di preparazione e di conoscenza dei contenuti condivisi

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Il secondo Ottocento e l'età della scienza

- Il Positivismo e lo spirito prometeico
- Il clima postunitario italiano : letture antologiche da Massimo D'Azeglio pag H36, Collodi e De Amicis pag. H 121 e H 126
- Brevi cenni su Carducci
- Scienza e letteratura, il Decadentismo

La Scapigliatura: caratteri generali

- il modello Baudelaire (pag.H52) L'albatro (lettura ed analisi)
- il dualismo e il fantastico
- cenni sulla vita e sulla matrice poetica di Praga, Boito e Tarchetti
- Boito, "Lezione di anatomia" pag. H62
- Tarchetti , "Fosca" pag. H 68
- Praga, "Seraphina" pag. H 72

Il Naturalismo e il Verismo.

- Dal Positivismo al Naturalismo, il concetto di identità che cambia.
- Giovanni Verga, vita ed opere.
- "L'espiazione dello zingaro" pag. H 278
- "La lupa" , riassunto della trama.
- "Rosso Malpelo" pag. H 245
- Il ciclo de "I vinti" : schema, riassunti e trama.

Decadentismo ed Estetismo

- Da Nietzsche a D'Annunzio , pag. H 516
- **O. Wilde: brevi cenni sulla vita.**
- Trama di "*Il ritratto di Dorian Gray*"
- Gabriele D'Annunzio: vita, opere, poetica.
- Da *Il Piacere*: lettura della trama e brano a pag. H 466
- Da *Alcyone*: "*La pioggia nel pineto*" pag. H488
- Da *Notturmo* "*Il nuovo scriba*" pag. H 503

Il Simbolismo; poetica e protagonisti.

- GIOVANNI PASCOLI: vita, opere , poetica.
- Da *Il fanciullino* H362
- Da *Myrica*: *Il lampo*, *Il tuono* H369, *Temporale* , *X Agosto* pag. H 372
- *Nei campi* pag. H 389
- *Il gelsomino notturno* pag. H 384

Il Novecento e la crisi dell'Io.

La poesia crepuscolare: caratteri generali.

- Di Marino Moretti, *A Cesena* L12
- Di Palazzeschi *E lasciatemi divertire* L23
- Di Guido Gozzano, *Signorina Felicita* L76, *L'ipotesi* L86

L'età delle avanguardie: Futurismo italiano

- Filippo Tommaso Marinetti: vita e manifesti.
- Manifesto del Futurismo (1909) L31
- "Il bombardamento di Adrianopoli" (letto da testi online)
- I futuristi e il verso libero.

Luigi Pirandello: vita, opere, poetica.

Da *L'umorismo*: umorismo e relativismo , pag. M219

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*: trama e cenni dell'opera, pag. M246

Da *Il fu Mattia Pascal*: trama e cenni dell'opera , pag. M229

Da *Uno, nessuno e centomila*: trama e cenni dell'opera, pag. M239

Il Teatro *Enrico IV*: trama e cenni dell'opera, pag. M 245

La patente pag. M 254 *Il treno ha fischiato*, pag. M 260

Italo Svevo: vita, opere, poetica.

Cenni su Freud. Pag. M 122

Da *Una vita*: trama e cenni dell'opera - M118

Da *Senilità*: trama e cenni dell'opera – M124

Da *La coscienza di Zeno*: trama e cenni dell'opera – M128

Classicismo e sperimentazione nella poesia tra le due guerre, la poesia ermetica .

Umberto Saba: vita, opere e poetica

Da *Il canzoniere*: *A mia moglie* L120,

Goal L133,

Mio padre è stato per me "l'assassino" L128

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica.

Da *Il porto sepolto: In memoria* – M405

Porto sepolto – M421

I fiumi - M425

San Martino del Carso - M429

Testo in adozione:

G. Langella, P. Frare, P. Gresti, U. Motta; *Letteratuta.it*
Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori (volumi 3A/3B)

Urbino, 26 maggio 2020

Gli alunni

L'insegnante

(Prof.ssa Lorena Montesi)

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art.17 d.lgs. 62 del 2017)

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. MATTEI"
INDIRIZZO DI INFORMATICA
ARTICOLAZIONE - INFORMATICA
Via L. Pacioli,22
URBINO

PERCORSO FORMATIVO

CLASSE: V CIN
MATERIA: STORIA
INSEGNANTE : Montesi Lorena

STORIA - Testo adottato: Brancati /Pagliarani Trebi “Nuovo dialogo con la storia e l’attualità”
Vol. 3

SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO

Strutture: aule ordinarie, piattaforme multimediali (Classroom e Googlemeet)

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

- N. 2 ore settimanali previste dai programmi ministeriali per un totale di N. 44 ore svolte in presenza fino a Febbraio.
- le restanti ore sono da attribuire alla didattica a distanza.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per quanto attiene alle Griglie di valutazione, utilizzate per le prove scritte di Storia, si rimanda al PCTO in cui vengono riportate.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Orali	<ul style="list-style-type: none">• interrogazioni• domande a flash• interventi dal banco e/o da casa• osservazioni sistematiche
Scritto	<ul style="list-style-type: none">• prove strutturate a risposta chiusa• prove strutturate a risposta aperta• prove semistrutturate• compiti a casa (temi)

METODI DI LAVORO ADOTTATI

Per i metodi di lavoro adottati si rimanda al PTOF.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

Mezzi di comunicazione delle informazioni	<input type="checkbox"/> verbale	
	<input type="checkbox"/> mezzi scritti	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Giornali, riviste, libri <input type="checkbox"/> Riassunti <input type="checkbox"/> Mappe concettuali
	<input type="checkbox"/> mezzi audiovisivi <input type="checkbox"/> utilizzo piattaforme (Classroom - Google Drive)	<input type="checkbox"/> Film <input type="checkbox"/> Documentari <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Tablet
Aule speciali	<input type="checkbox"/> aula Magna	

Disciplina:Storia

Ore settimanali: 2

Relazione finale

FINALITA'

Il fine principale dell'insegnamento di Storia è stato quello di condurre gli studenti ad una corretta percezione delle strutture spazio-temporali e alla capacità di riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture nella convinzione che l'esperienza acquisita con lo studio del passato potesse stimolare la loro riflessione sulla trama di relazioni sociali e politiche in cui essi stessi sono inseriti e tradursi quindi in un aiuto ad orientarsi nella complessità del presente e ad aprirsi verso le problematiche della pace, della solidarietà e del rispetto reciproco.

Il discorso, orientato a ricercare nel passato le radici dei massimi problemi del nostro tempo, ha privilegiato, una volta forniti i dati essenziali della conoscenza storica, visioni complessive dei fenomeni, esaminati nell'articolazione degli aspetti politici, economici, sociali, culturali, religiosi allo scopo di identificare processi di continuità, discontinuità, cambiamento e crisi nell'evoluzione storica.

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze:

- conoscere i contenuti della disciplina;
- conoscere i principali linguaggi specifici della disciplina.

Capacità:

- problematizzare, rifarsi a tempi e spazi diversi, inserire in scala diacronica e sincronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari;
- affrontare l'analisi delle problematiche attuali;
- comprendere, ricostruire e valutare gli avvenimenti contemporanei.

Competenze:

- argomentare in modo coerente e coeso;
- affrontare i problemi del presente anche sulla base di un'analisi storica e di una documentazione specifica;
- ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni e di rapporti intercontestuali.

METODOLOGIA DIDATTICA

Il programma di Storia, attraverso cui si è cercato di tracciare un profilo degli avvenimenti dall'Età Giolittiana agli anni del Secondo dopoguerra, è stato svolto secondo il criterio della continuità cronologica nella costante ricerca di un equilibrio fra l'esigenza di sottolineare il carattere di crescente mondializzazione proprio della storia contemporanea e l'esigenza di salvaguardare un'informazione appropriata soprattutto sulla storia italiana, con riguardo agli aspetti politico-istituzionali.

RISORSE STRUMENTALI

Gli strumenti didattici sono stati: filmati, libro di testo, mappe concettuali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state adottate frequenti e sistematiche prove di verifica sia orali che scritte.

Prove orali: colloquio, interrogazione, discussione

Prove scritte: test e questionari a risposta aperta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del metodo di studio orientato verso l'autonomia operativa, della progressione degli esiti conseguiti, del conseguimento degli obiettivi generali e specifici della disciplina, del comportamento, impegno e partecipazione al dialogo didattico ed educativo. Per quanto riguarda la valutazione delle PROVE ORALI si è utilizzata la griglia con i *descrittori e indicatori* relativi alla scheda di valutazione del colloquio.

Livello di sufficienza

Saperi essenziali: si ritengono saperi minimi essenziali, esplicitati nella scheda di valutazione periodica in relazione alla soglia di accettabilità espressa con il voto di sufficienza, i seguenti parametri:

1. conoscenze corrette, anche se non approfondite;
2. abilità linguistico - espressive modeste;
3. capacità di elaborare le proprie conoscenze, anche se in maniera superficiale;
4. modesta autonomia operativa;
5. partecipazione attenta e disponibilità al dialogo educativo;
6. costante rispetto degli impegni scolastici.

VALUTAZIONE DELLA CLASSE

I risultati raggiunti sono diversificati in relazione alle differenti capacità logiche, critiche e dialettiche degli alunni.

Vanno, anche per la disciplina di Storia, esplicitate le considerazioni formulate nella relazione di Italiano per quanto concerne la situazione didattica di partenza.

In merito al rendimento globale della classe, alcuni alunni hanno conseguito un grado di preparazione positiva mentre altri, condizionati da una competenza di base meno sicura, hanno raggiunto risultati modesti, ma tutto sommato sufficienti se si tiene conto dei livelli di partenza. L'analisi delle problematiche storico-letterarie ha comunque coinvolto la maggior parte degli alunni che hanno dato, ognuno secondo il proprio grado di maturazione critica, il loro apporto alla discussione e all'approfondimento

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

La Belle Epoque.

L'età giolittiana.

La Prima Guerra mondiale (1914-18).

La Rivoluzione russa e la fine della Guerra.

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo.

Gli Stati Uniti e la crisi del '29.

Il Fascismo al potere e l'inizio della dittatura.

Il regime fascista.

Gli Stati europei tra le due guerre.

La crisi della Germania repubblicana e il Nazismo.

L'espansione del Nazismo.

Caratteri della Seconda Guerra mondiale (1939-45).

Il crollo del regime fascista

La Resistenza.

Il Secondo dopoguerra (brevi cenni alla Guerra Fredda)

Lecture da autori non contemplati nei testi scolastici in adozione;

D. Enia "Italia-Brasile 3 a2"

D.Enia "Uomini e pecore"

A.Baricco "Questa storia"

Elie Wiesel "La notte"

L. Sciascia "Il giorno della civetta"

L.Sciascia “Il caso Majorana”

Testo in adozione:

BRANCATI-PAGLIARANI, “ *Dialogo con la storia e l’attualità*” *L’età contemporanea*
Vol 3° La Nuova Italia, Firenze.

Argomenti svolti per Cittadinanza e Costituzione

- Ambiente ed ecologia tra Diritti e Doveri (dalla sindrome di Asperger a cosa sono i ghiacciai)
- Articolo 2 della Costituzione (letture di articoli e brani - C.Di Gregorio “Malamore”)
- Film su integrazione ed accoglienza “Bangla”
- Massimo D’Azeglio “Formare gli italiani” (antologia pag. H 62)
- Articolo 4 , Diritto al lavoro (visione del film 7 MINUTI)
- Cittadinanza e Costituzione, Le leggi razziali pag 252 e 253
- Articolo 19, Libertà di religione e di pensiero (incontro al Teatro Sanzio sulla Shoah)

Urbino, 26 maggio 2020

Firma del docente

Firma dei rappresentanti di classe

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. MATTEI"
SPECIALIZZAZIONE INFORMATICA
ARTICOLAZIONE INFORMATICA
Via L. Pacioli, 22
URBINO

Allegato

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17 c. 1 d.lgs n. 62 del 13.4.2017)

PERCORSO FORMATIVO

CLASSE: 5°C INFORMATICA
MATERIA: SISTEMI E RETI
INSEGNANTE: PAIARDINI ALESSANDRO

TESTO ADOTTATO

“INTERNET WORKING - SISTEMI E RETI” 5° ANNO - SECONDA EDIZIONE
ELENA BALDINO, RENATO RONDANO, ANTONIO SPANO, CESARE IACOBELLI - JUVENILIA SCUOLA

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Strutture: aule ordinarie, laboratori di informatica

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

Numero 4 ore settimanali previste dai programmi ministeriali per un totale di N. **132** ore annuali

I tempi effettivamente utilizzati al 20 maggio 2020 sono stati:

- N. **91** ore di lezione in presenza sino al 24 febbraio;
- le restanti ore sono da attribuire alla didattica a distanza.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

La valutazione è fondata sul raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi fissati in base ai livelli di conoscenza, competenza e capacità, al progresso, alla volontà e continuità d'impegno dimostrate, alle capacità intuitive ed espressive e alla partecipazione attiva alle lezioni. La valutazione conclusiva terrà conto anche della frequenza, della partecipazione all'attività didattica in classe, della cura e organizzazione allo studio. Per tutto quanto non esplicitamente previsto si fa riferimento alle relative parti contenute nel PTOF. Le verifiche sono sia di tipo formativo, attuate attraverso esercizi, esercitazioni guidate, correzione di compiti, quesiti orali, osservazione sistematica dell'attività svolta dagli alunni, che di tipo sommativo, consistenti in prove orali, prove scritte e prove pratiche miranti ad accertare il raggiungimento degli obiettivi specifici e generali fissati.

Indicatori e pesi per le verifiche orali

INDICATORI	PESI
N. 1 Conoscenze, intese come acquisizione dei contenuti	8
N. 2 Competenze, intese come capacità di utilizzare in concreto determinate conoscenze	7
N. 3 Chiarezza e correttezza di esposizione	5

Somma dei pesi 20

Indicatori e pesi per le verifiche scritte

INDICATORI	PESI
N. 1 Conoscenze specifiche della disciplina	6
N. 2 Competenze nell'analisi dei problemi	5
N. 3 Competenze tecnico progettuali nell'identificazione delle migliori procedure	5
N. 4 Capacità di commentare e giustificare i procedimenti, di valutare ed interpretare i risultati	4

Somma dei pesi 20

Livelli

Liv. 0 prestazione assolutamente nulla	Liv. 3 prestazione sufficiente
Liv. 1 prestazione insufficiente	Liv. 4 prestazione discreta/buona
Liv. 2 prestazione mediocre	Liv. 5 prestazione buona/ottima

Il punteggio grezzo si ottiene dalla \sum (liv X peso)

Punteggio grezzo minimo = 0

Punteggio grezzo massimo = 100 (somma pesi x livello massimo)

Punteggio grezzo per la sufficienza = 55

Voto massimo = 10 (sufficienza =6)

Tabella corrispondenza punteggio grezzo-voto

Punteggio grezzo	Voto	Punteggio grezzo	Voto
0-6	1	63-66	6 $\frac{1}{2}$
7-19	2	67-72	7
20-31	3	73-76	7 $\frac{1}{2}$
32-42	4	77-82	8
43-46	4 $\frac{1}{2}$	83-86	8 $\frac{1}{2}$
47-51	5	87-92	9
52-54	5 $\frac{1}{2}$	93-97	9 $\frac{1}{2}$
55-62	6	98-100	10

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Orali	<ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni • interventi dal banco e/o dal posto di lavoro
Scritto	<ul style="list-style-type: none"> • prove strutturate a risposta chiusa • prove strutturate a risposta aperta • compiti a casa (esercizi, problemi, temi.....)
Pratici	<ul style="list-style-type: none"> • analisi

METODI DI LAVORO ADOTTATI

Per i metodi di lavoro adottati si rimanda al PTOF.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Mezzi di comunicazione delle informazioni	<input checked="" type="checkbox"/> verbali	
	<input checked="" type="checkbox"/> scritti	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Giornali, riviste, opuscoli <input type="checkbox"/> Dossier di documentazione <input type="checkbox"/> Documentazione tecnica
	<input checked="" type="checkbox"/> audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> piattaforme (Moodle, Classroom)	<input type="checkbox"/> Film <input type="checkbox"/> Diapositive <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione SW <input type="checkbox"/> Tablet
Laboratori	<input checked="" type="checkbox"/> di indirizzo <input type="checkbox"/> di informatica <input type="checkbox"/> multimediali	
Aule speciali	<input type="checkbox"/> aula Magna <input type="checkbox"/> palestra	
Biblioteca		

PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe che risulta di 20 alunni. Dal punto di vista socio-relazionale gli alunni evidenziano un comportamento corretto e responsabile, un atteggiamento di disponibilità al dialogo educativo e allo studio personale. Buone appaiono anche le relazioni interpersonali all'interno della classe ed il rapporto con i docenti. Dal punto di vista cognitivo-didattico si nota nell'insieme un apprezzabile livello di attenzione ed interesse. Quasi tutti si impegnano a casa, partecipano attivamente in classe ed un buon gruppo approfondisce personalmente arrivando a conoscenze espresse anche con spirito critico. Gli obiettivi programmati per la classe sono stati complessivamente raggiunti.

PROGRAMMA SVOLTO E L'ATTIVITÀ DI LABORATORIO

Modulo N°	Titolo	U. D.
1	La configurazione dei sistemi in rete	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tecniche di crittografia per l'internet security (DES, RSA, la firma digitale e gli enti certificatori) <p>Laboratorio: Attività inerenti alle u.d. trattate</p> <ul style="list-style-type: none"> · Simulazioni in laboratorio di varie tecniche crittografiche in linguaggio C · Utilizzo di DHCP con Packet Tracer · Configurare PC in LAN e utilizzo di DHCP e DNS <ol style="list-style-type: none"> 2. Configurazione dei sistemi di rete (DHCP, problematiche di sicurezza, configurare un PC in LAN) 3. Le reti wireless (scenari di reti senza fili, normativa sul wireless e sicurezza nelle reti wireless) <p>Laboratorio: Attività inerenti alle u.d. trattate</p> <ul style="list-style-type: none"> · Configurare una rete wireless domestica <ol style="list-style-type: none"> 4. Reti IP e reti cellulari per utenti mobili (gestione della mobilità in una rete IP, reti cellulari e l'accesso a internet, la mobilità nelle reti 4G e 5G)
2	Amministrazione di rete	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le reti private virtuali VPN (caratteristiche, sicurezza e protocolli) <p>Laboratorio: Attività inerenti alle u.d. trattate</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tunnel IPsec VPN con Packet Tracer <ol style="list-style-type: none"> 2. Filtraggio del traffico e protezione delle reti locali (Firewall e ACL, Proxy server, tecniche NAT e PAT, DMZ)

		3. Progettare strutture di rete (cablaggio strutturato, server, virtualizzazione, cloud)
--	--	--

Urbino, 26 maggio 2020

Il/I docente/i

Alessandro Paiardini

Caterina Basile

I rappresentanti di classe

Vincenzo Aprile

Cedric Muccioli

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. MATTEI"
SPECIALIZZAZIONE INFORMATICA
ARTICOLAZIONE INFORMATICA
Via L. Pacioli, 22
URBINO

Allegato

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17 c. 1 d.lgs n. 62 del 13.4.2017)

PERCORSO FORMATIVO

CLASSE: 5C
MATERIA: INFORMATICA
INSEGNANTI: PIERGIOVANNI MICHELA- SCARDACCHI SIMONE

TESTO ADOTTATO

“CORSO DI INFORMATICA Volume 3”
Fiorenzo Formichi, Giorgio Meini (ZANICHELLI)

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Strutture: aule ordinarie, laboratori di informatica

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

Numero **6** ore settimanali previste dai programmi ministeriali per un totale di N. **198** ore annuali

I tempi effettivamente utilizzati al 20 maggio 2020 sono stati:

- N. 112 ore di lezione in presenza sino al 24 febbraio;
- le restanti ore sono da attribuire alla didattica a distanza.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Orali	<ul style="list-style-type: none">• interrogazioni• domande a flash• interventi dal banco e/o dal posto di lavoro• osservazioni sistematiche
Scritto	<ul style="list-style-type: none">• problem solving• compiti a casa (esercizi, problemi, temi.....)
Pratici	<ul style="list-style-type: none">• prodotti realizzati

METODI DI LAVORO ADOTTATI

Per i metodi di lavoro adottati si rimanda al PTOF.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Mezzi di comunicazione delle informazioni	<input type="checkbox"/> verbali	
	<input type="checkbox"/> scritti	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Documentazione tecnica
	<input type="checkbox"/> audiovisivi <input type="checkbox"/> piattaforme (Google Suite)	<input type="checkbox"/> Diapositive <input type="checkbox"/> Presentazione SW <input type="checkbox"/> Tablet
Laboratori	<input type="checkbox"/> di informatica	
Aule speciali	<input type="checkbox"/> aula Magna	
Biblioteca		

SEZ. B

PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe all'inizio del secondo biennio era composta da 21 studenti, di cui 1 ha frequentato solo per pochi giorni e 5 sono stati fermati alla fine dell'anno scolastico. In quarta si sono aggiunti 2 alunni provenienti da altri istituti e quest'anno 3 ripetenti provenienti da altra sezione, tutti e 5 gli studenti sono stati accolti e integrati all'interno del gruppo classe. Da un punto di vista comportamentale la classe si è da sempre distinta molto positivamente, non facendo assenze strategiche e rispettando tempi e modalità delle consegne richieste.

In generale il profitto di questi tre anni può considerarsi nel complesso discreto, anche se l'attitudine verso la disciplina è da sempre non molto adeguata, tanto da compromettere l'approfondimento autonomo individuale che contraddistingue solitamente la materia di informatica. Ciononostante la classe dimostra attenzione e partecipazione durante le lezioni in aula, in

laboratorio ed anche in modalità DAD, a testimonianza di un costante interesse per gli argomenti trattati e della serietà degli studenti.

Gli obiettivi perseguiti e raggiunti, seppur a diversi livelli dagli alunni, sono i seguenti:

- Conoscere le caratteristiche dei modelli relazionali, logici e fisici nella progettazione dei database.
- Sapere applicare tali conoscenze nella schematizzazione di una base di dati a partire da un problema
- Conoscere le caratteristiche generali del linguaggio MYSQL: DDL, DML, DQL, DCL.
- Sapere applicare tali conoscenze nella realizzazione di una base di dati a partire dai modelli realizzati.
- Conoscere il linguaggio PHP
- Progettare semplici pagine web PHP e HTML che interagiscono.
- Conoscere le istruzioni MySQL che consentono alle pagine PHP di interagire col Database MySQL
- Progettare soluzioni web per la gestione e l'utilizzo di db in rete attraverso MySQL e pagine PHP

PROGRAMMA SVOLTO E L'ATTIVITÀ DI LABORATORIO

MODULO n°. 1 (Teorico): Progettazione di una Base di Dati

- Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
- Modellazione dei dati: livello concettuale, logico e fisico
- Il modello E/R: entità, associazioni e attributi
- Tipologia di associazione: 1-1, 1-N, N-N
- Chiavi primarie ed esterne.
- Derivazione delle associazioni dal modello E/R
- La normalizzazione delle relazioni: 1FN, 2FN, 3FN.
- Integrità referenziale

MODULO n°. 2 (Attività di Laboratorio): Il linguaggio PHP (non ad oggetti)

- Caratteristiche del linguaggio PHP
- PHP e HTML: le form e il passaggio dei parametri
- Array associativi
- Variabili ambiente: \$_POST, \$_GET
- Le sessioni e i cookies: \$_SESSION, \$_COOKIE

MODULO n°. 3 (Teorico e di Laboratorio): Il linguaggio SQL (mySQL)

- Classificazione del linguaggio: DDL, DML e DQL, cenni sul DCL
- Comandi per la definizione delle tabelle
- Comandi per la manipolazione dei dati
- Comando SELECT
- Le operazioni relazionali
- Le funzioni di aggregazione
- Ordinamenti e raggruppamenti
- Condizioni sui raggruppamenti
- Query nidificate
- Le viste logiche
- I trigger
- Cenni sulle transazioni

ATTIVITA' DI LABORATORIO: DDL, DML e DQL di semplici databases MySql.

MODULO n°. 4: I DataBases in rete con MySQL e PHP

- Istruzioni per creare databases.
- Tipi di dati in MySQL.
- Istruzioni per la creazione di una tabella, la modifica della struttura di una tabella.
- Istruzioni per la immissione dei dati, manipolazione ed interrogazione all'interno di tabelle.
- Il linguaggio di scripting PHP: strutture di controllo, variabili semplici, array numerici e array associativi; variabili predefinite (\$_GET, \$_POST, \$_SESSION, \$_COOKIE).

ATTIVITA' DI LABORATORIO: Esercizi di creazione e gestione db in MySQL. Esercizi di creazione pagine PHP per la gestione di db in rete.

Urbino, 26 maggio 2020

Il/I docente/i

Michela Piergiovanni

Simone Scardacchi

I rappresentanti di classe

Vincenzo Aprile

Cedric Muccioli

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. MATTEI"
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA
Via L. Pacioli, 22
URBINO

Allegato

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17 c. 1 d.lgs n. 62 del 13.4.2017)

PERCORSO FORMATIVO

CLASSE: 5C INFORMATICA
MATERIA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
INSEGNANTI: ALESSANDRO STAGNOZZI
CATERINA BASILE

TESTO ADOTTATO

GIORGIO MEINI, FIORENZO FORMICHI - ZANICHELLI
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Volume 3 - Seconda Edizione
Programmazione per la comunicazione in rete in C/C++ e Java.
Programmazione di APP per dispositivi mobili con sistema operativo Android

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Strutture: aule ordinarie, laboratori di informatica

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

Numero **4** ore settimanali previste dai programmi ministeriali per un totale di N.132 ore annuali

I tempi effettivamente utilizzati al 20 maggio 2020 sono stati:

- N. **72** ore di lezione in presenza sino al 24 febbraio;
- le restanti ore sono da attribuire alla didattica a distanza.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Ciascuna prova (scritta/pratica/orale) è stata scomposta in diverse parti (quesiti, argomenti, problemi, sotto-problemi, ecc.) volte a verificare l'acquisizione di conoscenze/abilità/competenze. Per ciascuna di queste parti è stato esplicitato un opportuno punteggio massimo che ha tenuto conto del livello di conoscenze/abilità/competenze implicate, stabilito anche in rapporto alle altre parti costituenti la prova.

Per la valutazione del punteggio da attribuire alla risposta fornita a una delle suddette parti del compito, è stato moltiplicato il punteggio massimo previsto per quella parte con un coefficiente compreso tra 0 e 1, dato dalla tabella seguente, selezionando la descrizione che più si avvicina alla risposta fornita.

Il punteggio complessivo (dato dalla somma delle valutazioni attribuite a tutte le parti della prova) è stato trasformato in voto utilizzando la seguente formula: $2+8*PC/PM$; dove PC rappresenta il punteggio complessivo conseguito con la prova e PM il punteggio massimo che si poteva ottenere. Il calcolo è stato arrotondato al mezzo voto. (Il voto 1, previsto solo per il rifiuto della prova o per prova consegnata "in bianco", non è stato mai attribuito).

Descrittore	Coeff.
Sostanziale assenza di risposte (o totale incoerenza) rispetto al compito assegnato.	0.00
Risponde alle richieste in modo incompleto o in buona parte errato/incoerente.	0.25
Risponde alle richieste in modo parziale e non sempre coerente.	0.50
Risponde alle richieste in modo quasi completo e sostanzialmente coerente.	0.75
Risponde alle richieste in modo completo e coerente.	1.00

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Orali	<ul style="list-style-type: none">● interrogazioni● domande a flash● interventi dal banco e/o dal posto di lavoro● osservazioni sistematiche
Scritto	<ul style="list-style-type: none">● prove strutturate a risposta chiusa● prove strutturate a risposta aperta● compiti a casa (esercizi, problemi, temi.....)
Pratici	<ul style="list-style-type: none">● prototipi di software

METODI DI LAVORO ADOTTATI

Per i metodi di lavoro adottati si rimanda al PTOF.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Mezzi di comunicazione delle informazioni	<input checked="" type="checkbox"/> verbali	
	<input checked="" type="checkbox"/> scritti	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Giornali, riviste, opuscoli <input type="checkbox"/> Dossier di documentazione <input checked="" type="checkbox"/> Documentazione tecnica
	<input checked="" type="checkbox"/> audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> piattaforme (Classroom)	<input type="checkbox"/> Film <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione SW <input type="checkbox"/> Tablet

Laboratori	<input checked="" type="checkbox"/> di indirizzo <input checked="" type="checkbox"/> di informatica <input type="checkbox"/> multimediali	
Aule speciali	<input type="checkbox"/> aula Magna <input type="checkbox"/> palestra	
Biblioteca		

SEZ. B

PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe composta da 20 alunni. Gli alunni evidenziano un comportamento socio-relazionale corretto e responsabile, con buona disponibilità al dialogo educativo e allo studio personale. Le relazioni interpersonali all'interno della classe ed il rapporto con i docenti appaiono buoni, evidenziando un buon spirito di gruppo e cooperazione. E' buono mediamente il livello di attenzione ed interesse verso la materia. Mediamente la classe dimostra un impegno nei compiti a casa che varia a secondo dei casi tra sufficiente e buono; migliore è generalmente la partecipazione attiva in aula. In particolare un certo gruppo di studenti, approfondisce personalmente e ulteriormente le tematiche affrontate arrivando ad ottenere ottime conoscenze e libertà di espressione nella materia e comunque superiore alla media della restante parte della classe. Complessivamente gli obiettivi programmati per la classe sono stati raggiunti.

PROGRAMMA SVOLTO E L'ATTIVITÀ DI LABORATORIO

N°	TITOLO MODULO	U.D.
1	Il linguaggio XML per la rappresentazione dei dati e Java	<ul style="list-style-type: none"> - Richiami di programmazione OOP in Java e UML - Documenti XML - Schemi XSD - API per la gestione di documenti XML con linguaggio Java (DOM) - Validazione XML e generazione XSD tramite siti e applicazioni di terze parti. - XML over HTTP; API Java per "interrogare" web-service XML via http
2	Gestione della concorrenza nel linguaggio Java	<ul style="list-style-type: none"> - Richiami di programmazione OOP in Java - I thread in Java con implementazione di Runnable e estensione di Thread - Metodi per la condivisione di risorse e sincronizzazione dei thread in Java
3	Socket programming in linguaggio Java	<ul style="list-style-type: none"> - Protocollo di trasporto UDP e TCP; socket in Java - Realizzazione di client e server (multithread) di tipo TCP in Java - Realizzazione di semplici protocolli di comunicazione a livello applicativo

4	Web-service	<ul style="list-style-type: none">- Web service di tipo REST; XML over HTTP; gestione risorse CRUD(Teoria)- Web service realizzati mediante servlet (Teoria)
---	--------------------	---

Urbino, 26 maggio 2020

I docenti

Proff. Alessandro Stagnozzi

Proff. Caterina Basile

I rappresentanti di classe

Vincenzo Aprile

Muccioli Cedric

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. MATTEI"
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA
Via L. Pacioli, 22
URBINO

Allegato

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17 c. 1 d.lgs n. 62 del 13.4.2017)

PERCORSO FORMATIVO

CLASSE: 5[^]cin

MATERIA: Gestione progetto, organizzazione di impresa (GPOI)

INSEGNANTI: Alessandro Stagnozzi, Simone Scardacchi

TESTO ADOTTATO: Paolo Ollari, Giorgio Meini, Fiorenzo Formichi
Gestione, progetto e organizzazione d'impresa, per Informatica e Telecomunicazioni

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Strutture: aule ordinarie, laboratorio di Informatica

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

Numero **3** ore settimanali previste dai programmi ministeriali per un totale di N. **99** ore annuali

I tempi effettivamente utilizzati al 20 maggio 2020 sono stati:

- N. **54** ore di lezione in presenza sino al 24 febbraio;
- le restanti ore sono da attribuire alla didattica a distanza.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Ciascuna prova (scritta/pratica/orale) è stata scomposta in diverse parti (quesiti, argomenti, problemi, sotto-problemi, ecc.) volte a verificare l'acquisizione di conoscenze/abilità/competenze. Per ciascuna di queste parti è stato esplicitato un opportuno punteggio massimo che ha tenuto conto del livello di conoscenze/abilità/competenze implicate, stabilito anche in rapporto alle altre parti costituenti la prova.

Per la valutazione del punteggio da attribuire alla risposta fornita a una delle suddette parti del compito, è stato moltiplicato il punteggio massimo previsto per quella parte con un coefficiente compreso tra 0 e 1, dato dalla tabella seguente, selezionando la descrizione che più si avvicina alla risposta fornita.

Il punteggio complessivo (dato dalla somma delle valutazioni attribuite a tutte le parti della prova) è stato trasformato in voto utilizzando la seguente formula: $2+8*PC/PM$; dove PC rappresenta il punteggio complessivo conseguito con la prova e PM il punteggio massimo che si poteva ottenere. Il calcolo è stato arrotondato al mezzo voto. (Il voto 1, previsto solo per il rifiuto della prova o per prova consegnata "in bianco", non è stato mai attribuito).

Descrittore	Coeff.
Sostanziale assenza di risposte (o totale incoerenza) rispetto al compito assegnato.	0.00
Risponde alle richieste in modo incompleto o in buona parte errato/incoerente.	0.25
Risponde alle richieste in modo parziale e non sempre coerente.	0.50
Risponde alle richieste in modo quasi completo e sostanzialmente coerente.	0.75
Risponde alle richieste in modo completo e coerente.	1.00

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Orali	<ul style="list-style-type: none">● interrogazioni● domande a flash● interventi dal banco e/o dal posto di lavoro● osservazioni sistematiche
Scritto	<ul style="list-style-type: none">● prove strutturate a risposta chiusa● prove strutturate a risposta aperta
Pratici	<ul style="list-style-type: none">● analisi● prodotti realizzati

METODI DI LAVORO ADOTTATI

Per i metodi di lavoro adottati si rimanda al PTOF.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Mezzi di comunicazione delle informazioni	<input checked="" type="checkbox"/> verbali	
	<input checked="" type="checkbox"/> scritti	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Giornali, riviste, opuscoli <input type="checkbox"/> Dossier di documentazione <input type="checkbox"/> Documentazione tecnica
	<input type="checkbox"/> audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> piattaforme (Classroom)	<input type="checkbox"/> Film <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione SW <input type="checkbox"/> Tablet

Laboratori	<input checked="" type="checkbox"/> di indirizzo <input checked="" type="checkbox"/> di informatica <input type="checkbox"/> multimediali	
Aule speciali	<input type="checkbox"/> aula Magna <input type="checkbox"/> palestra	
Biblioteca		

SEZ. B

PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe composta da 20 alunni. Gli alunni evidenziano un comportamento socio-relazionale corretto e responsabile, con buona disponibilità al dialogo educativo e allo studio personale. Le relazioni interpersonali all'interno della classe ed il rapporto con i docenti appaiono buoni, evidenziando un buon spirito di gruppo e cooperazione. E' buono mediamente il livello di attenzione ed interesse verso la materia. Mediamente la classe dimostra un impegno nei compiti a casa e in aula che varia a secondo dei casi tra sufficiente e buono; migliore è generalmente la partecipazione attiva in aula. Per quanto concerne il profitto, la classe può essere divisa in tre fasce di livello: una piccola parte ha sempre seguito e studiato con continuità dimostrando una effettiva convinzione all'accrescimento del proprio percorso formativo, attestandosi su livelli di profitto buoni; un altro gruppo ha espresso impegno e partecipazione non sempre costanti raggiungendo comunque dei risultati discreti. Alcuni allievi hanno invece evidenziato difficoltà soprattutto dovute ad una debole applicazione e caratterizzata anche da uno studio frammentario e superficiale, conseguendo una preparazione solo sufficiente o anche meno. Complessivamente gli obiettivi programmati per la classe sono stati raggiunti

PROGRAMMA SVOLTO E L'ATTIVITÀ DI LABORATORIO

Concetti di base

- Il modello microeconomico marginalista
- Domanda e offerta
- Azienda e concorrenza
- Mercato e prezzo
- Azienda e profitto
- Il bene Informazione
- Switching cost e lock-in
- Economia di scala e di rete
- Outsourcing

Organizzazione aziendale

- Azienda e impresa
- Cicli aziendali
- Stakeholder
- L'organizzazione e i modelli di organizzazione (semplice, funzionale, a matrice)
- La Tecnostruttura e il sistema informativo aziendale
- Tecnostruttura: I sistemi ERP e logica dell'MRP
- Tecnostruttura: WIS e sua struttura

Progettazione aziendale (ProjectLibre - MSProject)

- Progettazione aziendale e differenza da attività ordinarie
- Progetto e Project Management
- Tempi, Risorse, Costi - Trade-Off
- Diagrammi WBS
- Diagrammi PDM
- Diagramma di Gantt o Cronoprogramma
- Grafo delle dipendenze: interazioni tra attività (FS,SS,FF,SF), Cammino critico

Diritti e doveri del cittadino digitale (Cittadinanza e Costituzione)

- La cittadinanza digitale
- Le competenze per la cittadinanza digitale
- Doveri e responsabilità del cittadino digitale
- Diritto di cronaca e diritto all'oblio

Urbino, 26 maggio 2020

Il/I docente/i

Proff. Alessandro Stagnozzi

Proff. Simone Scardacchi

I rappresentanti di classe

Vincenzo Aprile

Muccioli Cedric



Allegato: Criteri di attribuzione del credito scolastico per la classe quinta a.s. 2019/2020 [delibera di Collegio docenti del 21/05/2020]

TABELLA A - Classe quinta a.s 19/20 - Conversione credito assegnato in classe terza

Credito conseguito	Credito convertito da dlgs 62/2017 <i>(dato attualmente riportato su registro elettronico)</i>	Nuovo credito attribuito (o.m. 10/2020)
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Classe quinta a.s 19/20 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito secondo d.lgs 62/2017 <i>(dato attualmente riportato su registro elettronico)</i>	Nuovo credito attribuito (o.m. 10/2020)
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Credito scolastico per la classe quinta, a.s. 2019/2020

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta (o.m. 10/2020)
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Criteria di attribuzione del credito all'interno delle bande di variazione definite dalla tabella C

Media del 6 e Media compresa tra 6 e 6.5 escluso ($6 < M < 6,5$)	Punteggio minimo della banda, tuttavia spetta ai singoli C. di C. valutare eventuali Crediti per raggiungere il massimo
Media compresa tra 7 e 7.5 escluso ($7 \leq M < 7,5$)	Punteggio minimo della banda, tuttavia spetta ai singoli C. di C. valutare eventuali Crediti per raggiungere il massimo
Media compresa tra 8 e 8.5 escluso ($8 \leq M < 8,5$)	Punteggio minimo della banda, tuttavia spetta ai singoli C. di C. valutare eventuali Crediti per raggiungere il massimo
Media del 9 e superiore	Massimo della banda
Disimpegno e disinteresse diffuso; frequenza scolastica frammentaria (esclusi i motivi tutelati dalla normativa)	Punteggio minimo della banda
Partecipazione significativa (in classe, all'IRC/Alternativa, al PCTO, agli OO.CC, alle attività di DAD)	Valutata dai singoli C. di C.
<u>Partecipazione</u> certificata ad attività extracurricolari organizzate e/o deliberate dalla scuola (corso lingua inglese, Olimpiadi della Matematica, Informatica, Italiano, Giochi della Chimica,	Valutata dai singoli C. di C.

campionato delle lingue, robotica ecc..) tenuto conto della sospensione delle attività didattiche in presenza dal 25 febbraio 2020.	
Credito formativo	Valutato dai singoli C. di C.; si aggiunge ai risultati scolastici (entro la banda)
Ammesso all'esame con materie insufficienti	Minimo della fascia
Superamento selezione Erasmus ed altri progetti di eccellenza.	Valutato dal C. di C.



Allegato: Griglia di valutazione per la prova d'Esame

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO _____

CLASSE _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1 – 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3 – 5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6 – 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8 – 9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 – 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 – 5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 – 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 – 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 – 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 – 5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 – 7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 – 9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Unanimità

Maggioranza